

**ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE DR. VINKA ŽGANCA VRATIŠINEC**

**za šk. god. 2025./2026.**

„Ako se prema pojedincu odnosiš kao da je ono što treba i što može biti, on će i postati što treba i što može biti.”

(Goethe)

****

**Listopad, 2025. godine**

**SADRŽAJ**

[UVODNA RIJEČ 1](#_Toc210220548)

[1. PLAN I PROGRAM DOPUNSKE I DODATNE NASTAVE 5](#_Toc210220549)

[**1.1. PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE 5**](#_Toc210220550)

[**1.2. PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE 12**](#_Toc210220551)

[2. PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI 16](#_Toc210220552)

[**2.1. PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI - predmetna nastava 17**](#_Toc210220553)

[**2.2. PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI - razredna nastava 26**](#_Toc210220554)

[3. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI 30](#_Toc210220555)

[**3.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 30**](#_Toc210220556)

[3.1.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (popis) - razredna nastava 31](#_Toc210220557)

[3.1.2. PLAN I PROGRAM TERENSKIH NASTAVA, IZLETA, POSJETA I EKSKURZIJA – razredna nastava 34](#_Toc210220558)

[3.1.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (popis) - predmetna nastava 42](#_Toc210220559)

[3.1.4. PLAN I PROGRAM TERENSKIH NASTAVA, IZLETA, POSJETA I EKSKURZIJA - predmetna nastava 43](#_Toc210220560)

[4. DANI KOJE ĆEMO OBILJEŽITI, AKTIVNOSTI I MANIFESTACIJE 52](#_Toc210220561)

[5. PROJEKTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026. 55](#_Toc210220562)

[6. PROGRAM ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026. 66](#_Toc210220563)

[7. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA 67](#_Toc210220564)

[8. PLAN I PROGRAM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA 68](#_Toc210220565)

[9. MEĐUPREDMETNE TEME 73](#_Toc210220566)

[10. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE 75](#_Toc210220567)

[11. DODATNI OBRAZOVNI MATERIJALI 76](#_Toc210220568)

# **UVODNA RIJEČ**

**ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE DR. VINKA ŽGANCA VRATIŠINEC ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

**ŠTO JE KURIKULUM?**

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. Razvoj društva koje je temeljeno na znanju i širenje globalizacijskih procesa naglasili su važnost obrazovanja za osobni i društveni razvoj. Republika je Hrvatska prepoznala potrebu preobrazbe školskoga sustava prema novim zahtjevima vremena, pri čemu osobitu važnost imaju promjene u području Nacionalnoga kurikuluma.

**NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM (NOK)**

U Nacionalnom okvirnom kurikulumu definirane su temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrednovanje i samovrednovanje ostvarivanja Nacionalnoga kurikuluma. Određena su očekivana učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja po ciklusima te je naznačena predmetna struktura svakog odgojno-obrazovnog područja. Nacionalni okvirni kurikulum čini polazište za izradu nastavnih planova, odnosno definiranje optimalnoga opterećenja učenika, te izradu predmetnih kurikuluma temeljenih na razrađenim postignućima odgojno-obrazovnih područja.

**OPĆI CILJ NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA**

Izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njihovo osposobljavanje za kvalitetno življenje te aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

**POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA**

Usmjereni su na razvoj kompetencija (tj. sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije) koje osposobljavaju učenika za:

* život i rad u stalno promjenjivim uvjetima
* aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
* odgovoran odnos prema prirodi i okolišu
* odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
* cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
* očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
* razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
* socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima

**NAČELA NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA**

Uključuju polazišta (vrijednosna uporišta) na kojima se temelji nacionalni kurikulum i kojih se svi sudionici pri izradbi i primjeni kurikuluma trebaju pridržavati. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i postignućima ili očekivanim rezultatima odgoja i obrazovanja te čine važnu komponentu kojom se osigurava smislena povezanost i suradničko djelovanje sudionika u procesu izradbe i primjene nacionalnoga kurikuluma. Načela su sljedeća:

* osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima RH, umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.)
* jednakost obrazovnih šansi za sve, uključenost svih učenika
* obveznost završavanja općeg i srednjeg obrazovanja (najmanje do stjecanja prvoga zanimanja)
* poštivanje ljudskih prava te prava djece - multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta
* kompetentnost i profesionalna etika
* znanstvena utemeljenost kurikuluma
* demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja)
* autonomija škole, samostalnost - pedagoški i školski pluralizam
* horizontalna i vertikalna povezanost i prohodnost
* programska diferencijacija te planska, programska i organizacijska individualizacija
* prilagodljivost - partnerstvo (usuglašavanje mišljenja i potreba svih neposrednih i posrednih sudionika odgoja i obrazovanja, osobito povezanosti obrazovanja, gospodarstva i tržišta rada)
* europska dimenzija obrazovanja
* cjeloživotno učenje - obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

**OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA - TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA**

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća (ishodi) učenika nakon završetka općeg obveznog obrazovanja su:

* razvijene komunikacijske kompetencije na materinskom jeziku i na stranim jezicima
* razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike pri rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
* razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
* poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje
* razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
* razvijene kreativne sposobnosti
* osposobljenost za samoorganizirano učenje
* razvijene socijalne kompetencije
* poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
* razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
* razvijen pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
* razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
* razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
* razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
* razvijena poduzetnička kompetencija
* razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
* razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima

**ODGOJNO-OBRAZOVNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA:**

1. Jezično-komunikacijsko

2. Društveno-humanističko

3. Matematičko-prirodoslovno

4. Tehničko-tehnologijsko

5. Tjelesno-zdravstveno

6. Umjetničko

7. Praktični rad i dizajniranje

**NACIONALNI KURIKULUMI NASTAVNIH PREDMETA**

Nacionalni kurikulumi nastavnih predmeta određuju svrhe i ciljeve učenja i poučavanja nastavnoga predmeta, strukturu pojedinoga predmeta u cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali te odgojno-obrazovne ishode. Isto tako, sadržavaju i pripadajuću razradu i opise razina usvojenosti ishoda učenja i poučavanja te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu. Odgojno-obrazovni ishodi, njihova razrada i opisi razina usvojenosti određeni su za svaku pojedinu godinu učenja i poučavanja nastavnoga predmeta.

**KURIKULUMI MEĐUPREDMETNIH TEMA**

Međupredmetne teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavnih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju. Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Učiti kako učiti
3. Građanski odgoj i obrazovanje
4. Zdravlje
5. Poduzetništvo
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
7. Održivi razvoj

Ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema obavezno je od školske godine 2019./2020. u svim razredima svih osnovnih i srednjih škola u RH.

**ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE DR. VINKA ŽGANCA VRATIŠINEC**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

Školskim kurikulumom OŠ Dr. Vinka Žganca Vratišinec utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma te ostalih kurikulumskih dokumenata. Školskim kurikulumom određuju se izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih tema i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programi, projekti te njihovi kurikulumi ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom. Njime se ne određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta.

Sastavnice školskog kurikuluma:

1. Strategija razvoja škole
2. Aktivnosti/programi i/ili projekti
3. Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekata
4. Namjena aktivnosti, programa i/ili projekata
5. Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekata
6. Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekata
7. Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekata
8. Okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekata
9. Način njegova praćenja

# **1. PLAN I PROGRAM DOPUNSKE I DODATNE NASTAVE**

## **1.1. PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE**

Dopunska nastava predstavlja odgojno–obrazovni program koji je namijenjen učenicima s kontinuiranim ili povremenim teškoćama u praćenju i svladavanju nastavnog plana i programa. Dopunska se nastava organizira kako bi se učenicima osigurala pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina iz jednog ili više nastavnih predmeta. Dopunska se nastava može organizirati za sve nastavne predmete, izuzevši izborne predmete, Likovnu kulturu, Glazbenu kulturu, Tjelesnu i zdravstvenu kulturu te Tehničku kulturu. Prema *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (čl. 33, st. 1. i 2.) škola je dužna osigurati dopunsku nastavu za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju. Dopunska se nastava organizira na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban. Prema čl. 11, st. 5. *Državnog pedagoškog standarda* dopunska se nastava smatra individualiziranim oblikom rada u skupinama, u koju je uključeno do 8 učenika.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj** | **Predmet** | **Razred** | **Broj**  **sati** | **Nositelji aktivnosti** |
| **1.** | Hrvatski jezik | 7. | 35 | Nina Jambrošić Vidra |
| **2.** | Matematika | 6., 7. i 8. | 105 | Klaudija Mesarić |
| **3.** | Biologija | 8. | 17,5 | Sanja Ambruš |
| **4.** | Kemija | 7. i 8. | 70 | Sanja Ambruš |
| **5.** | Njemački jezik | 6. | 70 | Daniel Dobranić |
| **6.** | Hrvatski jezik/Matematika | 1. | 35 | Damir Grašić |
| **7.** | Hrvatski jezik/Matematika | 2. | 35 | Željka Novak |
| **8.** | Matematika | 3. | 35 | Dubravka Baksa |
| **9.** | Hrvatski jezik/Matematika | 4. | 35 | Marijana Škvorc |
| **10.** | Hrvatski jezik/Matematika | 1./3. PŠ | 35 | Andreja Vrbanec |
| **11.** | Hrvatski jezik/Matematika | 2./4. PŠ | 35 | Andrijana Jakopić |

**PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE – PREDMETNA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **HRVATSKI JEZIK** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **RAZRED: 7.** |
| **CILJEVI** | Uspješno svladavanje sadržaja hrvatskog jezika iz područja u kojima učenici iskazuju poteškoće, ponavljanje nastavnog gradiva neophodnog za usvajanje novog nastavnog sadržaja iz hrvatskog jezika. |
| **NAMJENA** | Uklanjanje poteškoća pri svladavanju ključnih pojmova, rad na poboljšanju izražajnih mogućnosti učenika, ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele školske godine, * učenje kroz igru, rad u paru, * metode razgovora, demonstracije. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2025./2026. jedan sat tjedno, 35 sati godišnje. |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti radni materijal kao i na redovnoj nastavi. Troškove kopiranja radnih listova pokrit će škola. |
| **NAČIN PRAĆENJA** | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno), * poticanje i usmena pohvala rada, * stvaranje osnove za nastavak svladavanja redovnih sadržaja u nastavi hrvatskog jezika, * ispunjavanje odgovarajuće dokumentacije u e-Dnevniku. |
| **NOSITELJICA AKTIVNOSTI** | Nina Jambrošić Vidra, učiteljica Hrvatskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATIKA** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **RAZRED: 6., 7. i 8.** |
| **CILJEVI** | Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te pomoć u stjecanju sposobnosti i vještina iz matematike. |
| **NAMJENA** | Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja iz matematike.   * uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa * motivacija za bolji rad i uspjeh |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele školske godine * objašnjavanje, rad u grupi * metode razgovora, demonstracije |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2025./2026. po 3 sata tjedno, 105 sati godišnje |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti radni materijal kao i na redovnoj nastavi. Troškove kopiranja radnih listova pokrit će škola. |
| **NAČIN PRAĆENJA** | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) * poticanje i usmena pohvala rada * stvaranje osnove za nastavak svladavanja redovnih sadržaja u nastavi matematike * ispunjavanje odgovarajuće dokumentacije u e-Dnevniku |
| **NOSITELJICA AKTIVNOSTI** | Klaudija Mesarić, učiteljica Matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIOLOGIJA** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **8. RAZRED** |
| **CILJEVI** | Osposobiti učenike za usvajanje redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice. |
| **NAMJENA** | Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju poteškoće pri usvajanju određenih sadržaja iz biologije. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Ponavljanje i rješavanje jednostavnijih zadataka, vježbanje prema primjerima iz biologije, pokazivanje različitih pristupa u pronalaženju rješenja, rješavanje problemskih zadataka iz bioloških sadržaja te učenje kroz suradnju. |
| **METODE POUČAVANJA** | Pokazivanje različitih načina rješavanja zadataka i davanje povratne informacije o uspješnosti učenika. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2025./2026. po 0.5 sati tjedno, 17,5 sati godišnje |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Sve potrebne materijale osigurava škola |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja tijekom redovne nastave |
| **NOSITELJICA AKTIVNOSTI** | Sanja Ambruš, učiteljica Prirode, Biologije i Kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **KEMIJA** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **RAZRED: 7. i 8. razred** |
| **CILJEVI** | Osposobiti učenike za usvajanje redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice. |
| **NAMJENA** | Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju poteškoće pri usvajanju određenih sadržaja iz kemije. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rješavanje jednostavnijih zadataka, vježbanje prema primjerima, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju  - metode poučavanja: pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja i davanje povratne informacije o uspješnosti |
| **METODE POUČAVANJA** | Pokazivanje različitih načina rješavanja zadataka i davanje povratne informacije o uspješnosti učenika. |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2025./2026. po 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Sve potrebne materijale osigurava škola |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja tijekom redovne nastave |
| **NOSITELJICA AKTIVNOSTI** | Sanja Ambruš, učiteljica Prirode, Biologije i Kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **NJEMAČKI JEZIK** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **RAZRED: 6. razred u OŠ Dr. Vinka Žganca Vratišinec** |
| **CILJEVI** | Pomoći slabijim učenicima da usvoje barem osnovni vokabular i jednostavne gramatičke strukture da mogu razumjeti njemački jezik na predviđenoj razini, te se njime i služiti, razvijati vještine slušanja, govora, čitanja i pisanja, osposobljavati učenike za samostalnu usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku, razvijati jezičnu točnost i tečnost, poticati učenike na samostalnost i timski rad, razvijati pozitivan odnos prema stranom jeziku i kulturi. |
| **NAMJENA** | Uklanjanje poteškoća pri svladavanju ključnih pojmova, rad na poboljšanju izražajnih mogućnosti učenika, ovladavanje njemačkim jezikom. Namijenjeno je učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele školske godine * učenje kroz igru, rad u paru * metode razgovora, demonstracije |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2025./2026. po 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti radni materijal kao i na redovnoj nastavi. Troškove kopiranja radnih listova pokrit će škola. |
| **NAČIN PRAĆENJA** | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) * poticanje i usmena pohvala rada * stvaranje osnove za nastavak svladavanja redovnih sadržaja u nastavi njemačkog jezika * ispunjavanje odgovarajuće dokumentacije u e-Dnevniku |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Daniel Dobranić, učitelj Njemačkog jezika |

**PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE – RAZREDNA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **RAZRED: 1. 2. 3. i 4. razred MŠ, 1./3. i 2./4. razred PŠ** |
| **CILJEVI** | Individualni rad s učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina za uspješno usvajanje redovnih sadržaja u nastavi hrvatskog jezika i matematike. Motivacija i poticanje na urednost, točnost, sustavnost i odgovornost u radu. |
| **NAMJENA** | Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju redovnih sadržaja u nastavi hrvatskog jezika i matematike:   * uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa * motivacija za bolji rad i uspjeh |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualizirani pristup svakom učeniku tijekom cijele školske godine, prema potrebi * čitanje, rad na tekstu, rješavanje gramatičkih zadataka, vježbanje matematičkih zadataka, razvoj logičkog mišljenja * metode razgovora, demonstracije |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2025/2026. po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje (svaki učitelj) |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti radni materijal kao i na redovnoj nastavi. Troškove kopiranja radnih listova pokrit će škola. |
| **NAČIN PRAĆENJA** | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) * poticanje i usmena pohvala rada * stvaranje osnove za nastavak svladavanja redovnih sadržaja u nastavi hrvatskog jezika i matematike * ispunjavanje odgovarajuće dokumentacije u e-Dnevniku |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Dubravka Baksa, Marijana Škvorc, Damir Grašić, Željka Novak, Andreja Vrbanec, Andrijana Jakopić |

## **1.2. PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**

Dodatna nastava predstavlja poseban oblik odgojno – obrazovnog rada koji je namijenjen darovitim učenicima. Prema Zakon u odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 34.) škola je dužna organizirati dodatnu nastavu za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. Učenik se u takav oblik odgojno – obrazovnog rada uključuje vlastitom odlukom. Prema Državnom pedagoškom standardu (čl. 11, st. 5.) dodatna se nastava smatra individualiziranim oblikom rada u skupinama u koje je uključeno do 8 učenika. Cilj dodatne nastave jest produbiti znanja i sposobnosti učenika u područjima koja ga zanimaju, razviti kritičko mišljenje, kreativnost u rješavanju određenih problema, razviti kod učenika suradničko učenje te motivaciju za natjecanjima u znanju i vještinama.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj** | **Predmet** | **Razred** | **Broj**  **sati** | **Nositelji aktivnosti** |
| **1.** | Matematika | 1. | 35 | Damir Grašić |
| **2.** | Matematika | 2. | 35 | Željka Novak |
| **3.** | Matematika | 3. | 35 | Dubravka Baksa |
| **4.** | Matematika | 4. | 35 | Marijana Škvorc |
| **5.** | Matematika | 2./4. PŠ | 35 | Andrijana Jakopić |
| **6.** | Hrvatski jezik/Matematika | 1./3. PŠ | 35 | Andreja Vrbanec |
| **7.** | Hrvatski jezik | 6. | 35 | Nina Jambrošić Vidra |
| **8.** | Njemački jezik | 8. | 35 | Daniel Dobranić |

**PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE – RAZREDNA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATIKA** | **DODATNA NASTAVA**  **RAZREDI:**  **- 1. 2. 3. i 4. razred MŠ Vratišinec**  **- 1./3. i 2./4. razred PŠ Gornji Kraljevec** |
| **CILJEVI** | Individualni rad s učenicima koji pokazuju posebni interes za matematiku, postižu iznadprosječne rezultate te žele saznati i naučiti više. Razvijanje sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka i problema, poticanje logičko-matematičkog razmišljanja i kreativnih ideja u pronalaženju rješenja, produbljivanje znanja iz matematike. |
| **NAMJENA** | Razvijanje matematičkih sposobnosti, učenje otkrivanjem i istraživanjem matematičkih problema, priprema za školska i ostala natjecanja iz područja matematike. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualizirani pristup svakom učeniku tijekom cijele školske godine * rješavanje matematičkih zadataka, razvijanje logičko-matematičkog mišljenja * metode razgovora, objašnjavanja i demonstracije |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2025./2026. po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje (svaki učitelj) |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti radni materijal kao i na redovnoj nastavi te dodatne materijale koje će pripremiti učitelji prema sposobnostima pojedinog učenika. Troškove kopiranja radnih listova pokrit će škola. |
| **NAČIN PRAĆENJA** | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja dodatnih sadržaja (usmeno i pismeno), poticanje i usmena pohvala rada, sudjelovanje na natjecanjima iz matematike te postignuti rezultati * ispunjavanje dokumentacije u e-Dnevniku |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljice i učitelji razredne nastave: Dubravka Baksa, Marijana Škvorc, Damir Grašić, Željka Novak, Andreja Vrbanec, Andrijana Jakopić |

**PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE – PREDMETNA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **HRVATSKI JEZIK** | **DODATNA NASTAVA**  **6. RAZRED** |
| **CILJEVI** | Individualni rad s učenicima koji pokazuju posebni interes za hrvatski jezik, postižu iznadprosječne rezultate te žele saznati i naučiti više. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života. |
| **NAMJENA** | Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na višoj razini, priprema za natjecanja, javljanje na natječaje. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualizirani pristup svakom učeniku tijekom cijele školske godine, * metoda razgovora, čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, projektno učenje, metoda igre, predodžbe i imaginacije, istraživanje i projektna nastava. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2025./2026. jedan sat tjedno, 35 sati godišnje. |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti radni materijal kao i na redovnoj nastavi te dodatne materijale koje će pripremiti učitelj prema sposobnostima pojedinog učenika; troškove kopiranja radnih listova pokrit će škola. |
| **NAČIN PRAĆENJA** | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja dodatnih sadržaja (usmeno i pismeno), * poticanje i usmena pohvala rada, * sudjelovanje na natječajima literarnih radova i natjecanjima, * ispunjavanje dokumentacije u   e-Dnevniku. |
| **NOSITELJICA AKTIVNOSTI** | Nina Jambrošić Vidra, učiteljica Hrvatskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **NJEMAČKI JEZIK** | **DODATNA NASTAVA**  **RAZRED: 8. razred** |
| **CILJEVI** | Proširiti znanje iz njemačkog jezika stečeno na redovnoj nastavi. Usvojiti dodatne sadržaje i spoznaje o kulturi i civilizaciji Republike Njemačke, razvijati komunikacijske sposobnosti na njemačkom jeziku, poticati vještinu slušanja, pisanja. Priprema za natjecanja. |
| **NAMJENA** | Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje novih znanja, motivirati ih za daljnje napredovanje i pripremiti za sudjelovanje na natjecanjima iz njemačkog jezika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * projektna i istraživačka nastava, razgovor, demonstracija * rad na tekstu, korištenje različitih dodatnih izvora – literatura na njemačkom jeziku, internet |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2025./2026. po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje. |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti dodatne materijale koje će pripremiti predmetni učitelj prema sposobnostima i potrebama pojedinog učenika, troškove kopiranja radnih listova i ostalih potrebnih materijala pokriva škola. |
| **NAČIN PRAĆENJA** | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja dodatnih sadržaja (usmeno i pismeno) * poticanje i usmena pohvala rada * sudjelovanje na natjecanjima iz njemačkog jezika * ispunjavanje odgovarajuće dokumentacije u e-Dnevniku |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Daniel Dobranić, učitelj Njemačkog jezika |

# **2. PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika školska ustanova organizira posebne izvannastavne aktivnosti. Izvannastavne aktivnosti se planiraju školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom rada neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u školskoj ustanovi. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezni dio učenikovog opterećenja, ali se mogu priznati učenicima kao ispunjavanje obveza u školi (čl. 35. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj** | **Naziv aktivnosti** | **Broj**  **sati** | **Nositelji aktivnosti** |
| **1.** | **Odbojkaška grupa** | 70 | Ivia Trupković |
| **2.** | **Tehnička grupa** | 35 | Mihaela Novak |
| **3.** | **Scenska grupa** | 35 | Martina Kuretić Sedlar |
| **4.** | **Pjevački zbor** | 35 | Domagoj Krznar |
| **5.** | **Vjeronaučna grupa** | 70 | Mihajlo Ivaniš |
| **6.** | **Prometna grupa** | 70 | Mihajlo Ivaniš |
| **7.** | **Slikarstvo** | 35 | Marina Mrazović |
| **8.** | **Robotička grupa** | 70 | Zlatko Okreša |
| **9.** | **Povijesna grupa** | 35 | Tomislav Sušec |
| **10.** | **Mješovita grupa** | 35 | Andreja Vrbanec |
| **11.** | **Mješovita grupa** | 35 | Andrijana Jakopić |
| **12.** | **Domaćinstvo** | 35 | Dubravka Baksa |
| **13.** | **Mali istraživači** | 35 | Marijana Škvorc |
| **14.** | **Mješovita grupa** | 35 | Damir Grašić |
| **15.** | **Mješovita grupa** | 35 | Željka Novak |
| **16.** | **Komunikacijske vještine** | 70 | Ema Škoda / Ivana Šegović |

## **2.1. PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI - predmetna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **ODBOJKAŠKA GRUPA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **RAZRED: 5., 6., 7. i 8.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cilj:** | Stjecanje dodatnih motoričkih znanja, vještina, sposobnosti i navika  potrebnih ne samo za razinu natjecateljskog sporta već prije svega za  kvalitetniji život i zdravlje učenika koji su svjesni da bavljenje tjelesnom  aktivnošću ima višestruke koristi za njihov pravilan rast i razvoj.  Korištenje motivirajućih razgovora ,vježbi disanja I usredotočene svjesnosti  u okviru psihologije sporta i psihologije života općenito, a s ciljem jačanja  pozitivnih osobina, eliminacije stresa i agresivnog ponašanja u sportu i  životu. |
| **Obrazloženje cilja:** | Uključivanje što većeg broja djece u organizirano bavljenje  sportskim, rekreativnim i sličnim sadržajima. Dodatne sportske aktivnosti za  djecu današnjice nužna su potreba s obzirom na porast sjedilačkog načina  života. Učenje odbojkaških tehnika (servis ,prijem servisa, smeč, blok i  drugo) korištenjem različitim metoda rada. |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća:** | Učenik /ca izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim  kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima; izvodi primjerene vježbe za  razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti; prati osobna motorička  postignuća i njihov napredak; primjenjuje pravila sporta koja razvijaju  sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa  Trenažni proces sa sastavnicama odabranog sporta (odbojka); postizanje  zadovoljavajućih rezultata na sportskim županijskim i sl. natjecanjima.  Povećana razina kondicijske pripreme učenika/ca sportaša naspram  redovite populacije koja nije izložena trenažnom procesu. Usvajanje navika  redovitog bavljenja tjelesnom aktivnošću radi poboljšanja kvalitete života. |
| **Način realizacije**  **a) oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| **b) sudionici** | Učiteljica TZK, te učenici i učenice 5. - 8. razreda |
| **c) načini**  **učenja** | Učenje odbojkaških tehnika ( servis, prijem servisa, smeč, blok i drugo)  korištenjem različitih metoda rada. |
| **d) metode**  **poučavanja** | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja |
| **e) trajanje** | Rujan 2025. - Lipanj 2026. |
| **Potrebni**  **resursi/troškovnik** | Osigurava škola |
| **Način praćenja i**  **provjere**  **ishoda/postignuća** | Praćenje redovitosti dolazaka, truda i zalaganja učenika, te njihova selekcija  za natjecanje s obzirom na redovitost dolazaka, trud i zalaganje. Nagrade  ekipama ili pojedincima od strane Saveza školskih športskih društava, škole i  sl. Izrada sportskih panoa sa rezultatima i slikama svih natjecanja na kojima  škola sudjeluje. Motivacijski treninzi i razgovori na kraju natjecateljskog  razdoblja i školske godine kao glavni pokretač snage, volje i upornosti za  godine koje slijede. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica TZK Ivia Trupković, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEHNIČKA GRUPA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **RAZRED: 5., 6., 7. i 8.** |

|  |
| --- |
| **CILJEVI:** Izgraditi poduzetnički, stvaralački i tehnički način mišljenja te osposobiti učenike za prepoznavanje i korištenje tehničkih tvorevina životnog okruženja. Poticati učenike da koriste pribor za crtanje, rezanje i lijepljenje. Razvijati urednost i preciznost kod izrade tehničkih tvorevina. |
| **NAMJENA:** Učenici moraju samostalno i precizno obaviti svoje zadaće ispravno koristeći pribor, alat, materijal i upute za rad. |
| **NAČIN REALIZACIJE (Oblici i metode rada):** Radne vježbe, demonstracija, rad na tekstu, razgovor, izrada modela i maketa, individualni oblik rada. Rad na Unimatu. |
| **VRIJEME REALIZACIJE:** Tijekom nastavne godine |
| **TROŠKOVI:** Troškovi potrošnog materijala (pokriva škola) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  - radne vježbe  - sudjelovanje na županijskom natjecanju. |
| **BROJ UKLJUČENIH UČENIKA:** 10 |
| **BROJ SATI TJEDNO:** tijekom školske godine 2025./2026. po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:** Mihaela Novak |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCENSKA GRUPA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **RAZRED: 5., 6., 7. i 8.** |
| **CILJEVI :** Njegovati jezično-umjetnički izraz na hrvatskom jeziku, razvijati vještine i sposobnosti usmenog izražavanja, vježbati intonaciju glasa, poticati učeničku maštu i kreativnost, razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja. | |
| **NAMJENA**: Kvalitetno upotpuniti slobodno vrijeme učenika; učenicima pružiti mogućnost za reproduktivne i kreativne aktivnosti u scenskom izrazu kroz igru, zabavu, glumu; naučiti uvježbati dramski nastup; pomoći učenicima da razviju svoje sposobnosti, sklonosti i stavove, izražajne sposobnosti i vještine, maštu, stvaralaštvo, steknu društvenu svijest i njezine sastavnice (samokritičnost, kritičnost, odgovornost i snošljivost), razviju humana i moralna načela, steknu samopouzdanje i sigurnost, razumiju međuljudske odnose i ponašanje, nauče surađivati i cijeniti druge. | |
| **NAČIN REALIZACIJE:**   * adaptacija ulomaka dramskih književnih djela * izgradnja dramskog dijaloga * posjet kazalištu * osmišljavanje vlastitih dramskih tekstova te njihova realizacija na školskim priredbama i svečanostima * sudjelovanje na natjecanjima i smotrama npr. LiDraNo | |
| **VREMENIK:** tijekom školske godine 2025./2026. po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** troškove izrade rekvizita i kostima i svih ostalih sredstava će osigurati škola. | |
| **NAČIN PRAĆENJA:** sudjelovanje na natjecanjima i školskim priredbama, motivacija učenika, rezultati rada | |
| **NOSITELJICA AKTIVNOSTI:** | Martina Kuretić Sedlar, učiteljica Geografije |

|  |  |
| --- | --- |
| **PJEVAČKI ZBOR** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **RAZRED: 5. i 6.** |
| **CILJEVI :**   * Usavršavanje vokalne tehnike, razvijanje osjećaja za ritam, melodiju i harmoniju, učenje rada u skupini, jačanje samopouzdanja i izražavanja pred publikom, izvođenje tradicijskih i dječjih pjesama, izvedbe na školskim priredbama. | |
| **NAMJENA**:   * Poticati glazbeno izražavanje učenika. Uče surađivati u skupini, razvijaju odgovornost, kreativnost i osjećaj za zajedništvo. | |
| **NAČIN REALIZACIJE:**   * Učitelj odabire repertoar prilagođen uzrastu, a učenici isti uče po zadanim metodama. Za realizaciju potrebna klavinova. | |
| **VREMENIK:** tijekom školske godine 2025./2026. po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK: sav** potreban materijal osigurava škola | |
| **NAČIN PRAĆENJA:**  završna opisna evaluacija kvalitete rada, interesa i pohađanja aktivnosti | |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI:** | Domagoj Krznar, mag. mus., učitelj Glazbene kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| **VJERONAUČNA GRUPA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **RAZRED: 5., 6., 7. i 8.** |
| **CILJEVI:**  - priprema i sudjelovanje vjeroučenika u aktivnostima Škole tijekom školske godine (Dani kruha, Sv. Nikola…)  - senzibiliziranje vjeroučenika za vjerske sadržaje i teme  - poticaj vjeroučenicima za iskazivanje humanitarnih vrijednosti i stavova (humanitarne akcije povodom Božića i Uskrsa)  - razvijanje osjećaja za volontiranje | |
| **NAMJENA**: namijenjeno učenicima koji imaju poseban interes za Vjeronauk | |
| **NAČIN REALIZACIJE:**  - tematska predavanja, obrađivanje tema za natjecanje (ovisno o broju prijavljenih učenika), sastavljanje molitava za Dane kruha i Dane zahvalnosti | |
| **VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom školske godine 2025./2026., po 2 sata tjedno, 70 sati godišnje. | |
| **TROŠKOVNIK:** troškove kopiranja potrebnih materija pokriva škola | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:**  - priprema i ostvarivanje zadanih ciljeva prema sposobnostima, spretnostima i mogućnostima svakog vjeroučenika | |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI:** | Mihajlo Ivaniš, vjeroučitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROMETNA GRUPA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **RAZRED: 5., 6., 7. i 8.** |
| **CILJEVI:**   * podizanje prometne kulture kao pješaka, vozača bicikla (romobila) i putnika u javnim prometnim sredstvima * razvijati svijest kod učenika da shvate važnost poštivanja prometnih znakova i propisa * upoznati učenike s prometnim sredstvom-biciklom i sa zaštitnom opremom koja je neizostavna kod vožnje biciklom * razvijanje motoričkih sposobnosti učenika kroz vožnju poligonom | |
| **NAMJENA**: Razviti kod učenika svijest da se samostalno i sigurno kreću javnim prometnim površinama kao pješak i vozač bicikla, romobila i ostalih prijevoznih sredstava. | |
| **NAČIN REALIZACIJE:**  Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, individualni rad, vježbe upravljanja biciklom, rješavanje kvizova na internetu, sudjelovanje na online Državnom natjecanju prometna učilica, predavanje i edukacija o prometu u suradnji s HAKom, polaganje vozačkog ispita (suradnja sa HAKom i Policijskom upravom) | |
| **VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom školske godine 2025./2026., po 2 sata tjedno, 70 sati godišnje. | |
| **TROŠKOVNIK:** sve troškove pokriva škola | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:**  - Pismena provjera - prometni testovi  - Vožnja na poligonu  - Nakon edukacije o prometu i polaganje ispita - vozačka dozvola za bicikl | |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI:** | Mihajlo Ivaniš, vjeroučitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| **SLIKARSTVO** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **RAZRED: 5., 6., 7. i 8.** |
| **CILJEVI:** Proširivanje znanja o likovnoj umjetnosti. Razvijanje i poticanje kreativnosti u likovnom izražavanju i općenito slikarstvu. Razvijanje pozitivnog odnosa prema samostalnom radu i timskom radu (u paru ili grupi). Primjena naučenih i usvojenih likovnih pojmova na 3D oblikovanje predmeta iz svakodnevne uporabe; upoznavanje sa pojmom primijenjene umjetnosti i dizajna.  Učenik će:  1. usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces  2. izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija  3. razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnog i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu  4. razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima  5. sudjelovati u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova; razvijati odgovoran odnos prema suvremenoj kulturnoj okolini i umjetničkoj baštini. | |
| **NAMJENA**: Dodatni rad sa učenicima koji pokazuju interes za likovno izražavanje i dodatno proširivanje pojmova iz likovne kulture i slikarstva. | |
| **NAČIN REALIZACIJE:**  Praktičan rad kroz kreativne likovne radionice. Individualnim ili grupnim radom učenici izrađuju slikarske radove ili dekorativne predmete vezane uz prigodne datume kao što su; Dani kruha, Blagdan Svih svetih, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i slično. Oslikavanje škole. | |
| **VREMENIK:** tijekom školske godine 2025./2026. po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje. | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** Materijali za izradu plakata i likovnih uradaka (kartoni, boje, boje za zid, papiri i drugo). Troškove pokriva škola. | |
| **NAČIN PRAĆENJA:** Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa tijekom školske godine. Finalni proizvodi predstavljaju se i izlažu na školskoj izložbi i školskim panoima i izložbenom prostoru. Priprema i izrada radova za likovne natječaje. | |
| **NOSITELJICA AKTIVNOSTI:** | Marina Mrazović, učiteljica Likovne kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROBOTIČKA GRUPA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **RAZRED: 5., 6., 7. i 8.** |
| **CILJEVI:** Razvijanje interesa za STEM područje znanosti, razvijanje logičkog načina razmišljanja, poticanje učeničke mašte i kreativnosti, razvijanje natjecateljskog duha. | |
| **NAMJENA**: Učenicima koji imaju afinitet za područje prirodnih znanosti, tehnike i matematike, te su dovoljno vješti u radu s računalom (naročito na području programiranja). | |
| **NAČIN REALIZACIJE:** Upoznavanje s načelom rada jednostavnih robota, upoznavanje načela rada sastavnih dijelova robota – pogonskih sklopova i senzora. Praktični rad: sastavljanje i rastavljanje robota na osnovne sklopove, programiranje robota za izvršavanje različitih jednostavnih i složenijih zadataka. Sudjelovanje na natjecanjima CROMakers robotske lige u programiranju robota. | |
| **VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom školske godine 2025./2026., po 2 sata tjedno i u vrijeme različitih natjecanja koja se organiziraju u i izvan naše škole (ukupno 70 sati godišnje). | |
| **TROŠKOVNIK:** baterije za rad robota, rezervni dijelovi robota, papir za ispis zadataka (osigurava škola) | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** sudjelovanje na natjecanjima CROMakers lige i drugih organizatora, redovito praćenje zalaganja tokom aktivnosti i zaključno opisno ocjenjivanje. | |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI:** | Zlatko Okreša, učitelj Informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **POVIJESNA GRUPA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **RAZRED: 5., 6., 7. i 8.** |
| **CILJEVI :** usvajanje dodatnih znanja iz povijesti te razvijanje kritičkih sposobnosti kod interpretacije povijesnih podataka. Osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu. | |
| **NAMJENA**: proširivanje znanja iz povijesti, posebice područja za koje učenici pokazuju interes. Osvrt na povijesne zanimljivosti, istraživanje različitih povijesnih izvora i literature. | |
| **NAČIN REALIZACIJE**   * projektna i istraživačka nastava, razgovor, demonstracija * rad na tekstu, usmeno izlaganje, pisanje | |
| **VREMENIK:** tijekom školske godine 2025./2026. po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** učenici će koristiti dodatne materijale koje će pripremiti predmetni učitelj prema sposobnostima i potrebama pojedinog učenika, troškove kopiranja radnih listova i ostalih potrebnih materijala osigurati će škola. | |
| **NAČIN PRAĆENJA:**  individualno praćenje uspješnosti, motivacija**,** učenički radovi i postignuća | |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI:** | Tomislav Sušec, učitelj Povijesti |

## **2.2. PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI - razredna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **MJEŠOVITA GRUPA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **- 1. i 2. razred (matična škola Vratišinec)**  **- 1./3. i 2./4. razred u PŠ Gornji Kraljevec** |
| **CILJEVI :**   * razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba * poboljšati motorička dostignuća učenika, promicati pismenost i hrvatsku riječ * razvijati interes učenika za glazbenu i likovnu umjetnost * stjecati trajna i uporabljiva znanja, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju | |
| **NAMJENA**:   * razvijati likovnu kreativnost učenika putem upoznavanja raznih likovnih tema i korištenjem raznovrsnog likovno - tehničkog pribora * stjecati znanja: istraživati, uočavati i izražavati različite vrste crta, usvojiti rad olovkom, tušem i pastelom, uočavati i izražavati svjetlije i tamnije tonove boja, razlikovati kontraste boja, imenovati i razlikovati boje, usvojiti rad slikarskim tehnikama, usvajati različite tehnike rada oblikovanja papira i ostalih prirodnih materijala * razvijati kreativno, glazbeno, jezično, usmeno i pisano te scensko izražavanje dramatizacijama, pokretom, pjesmom i plesom * njegovati pozitivan odnos prema radu | |
| **NAČIN REALIZACIJE**   * učenici će prostorno oblikovati, modelirati, graditi i izrađivati prigodne plakate te obilježavati blagdane i važne dana prigodnim temama * također, izrađivati će ukrase za Božić, igrati scenske, glazbene i jezične igre, izvoditi usmeni scenski izraz * nastupiti na školskim priredbama | |
| **VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom školske godine 2025./2026. po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:**   * oko 20 eura (troškovi kopiranja, izrade scenskih pomagala, materijali za izradu plakata) – pokriva škola | |
| **NAČIN PRAĆENJA:**   * procjena samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanja * zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom * sudjelovanje na priredbama * pohvala za zalaganje i ustrajnost u radu | |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI:** | Damir Grašić, Željka Novak, Andreja Vrbanec, Andrijana Jakopić |

|  |  |
| --- | --- |
| **MALI ISTRAŽIVAČI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **4. razred (matična škola Vratišinec)** |
| **CILJEVI :** Utvrditi, produbiti i obogatiti nastavne sadržaje iz različitih predmeta. Uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. Prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš. Stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje svakodnevnog života. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja. Razvijati sposobnost samostalnosti, izgrađivanje znanstvenog stava. Poticati i razvijati logičko mišljenje u rješavanju složenih problema. Obogatiti redovni rad pokusima, eksperimentima i istraživačkim radom. Poticanje svijesti o očuvanju okoliša, briga za zajednicu, razvijanje pravilnog stava prema vlastitom zdravlju, razvijanje samopouzdanja, suradničkog ponašanja. | |
| **NAMJENA**: U učenicima probuditi interes za prirodno i društveno okruženje, za načine na koji priroda i društvo funkcioniraju. Povezivati stečena znanja s novim znanjima, te integrirati sadržaje. Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja. Afirmirati darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva. Učenike navikavati na projektnu metodu rada. | |
| **NAČIN REALIZACIJE:**  Usvajanje novih znanja i vještina neposrednim motrenjem, opisivanjem, uspoređivanjem sastavnica prirodnog i društvenog okruženja izvođenjem pokusa i istraživanja. Upotreba svih nastavnih materijala, korištenje časopisa vezanih uz tematiku, gledanje dokumentarnih emisija, korištenje Interneta i sl. Istraživačkom radu pristupamo uz individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, izvješćivanje o istraživačkom radu grupe. | |
| **VREMENIK:** tijekom školske godine 2025./2026. po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** Potreban pribor i materijal za rad osigurat će škola i roditelji. | |
| **NAČIN PRAĆENJA:**  Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi uz pomoć:  • fotografija i plakata  • stvaranja zbornika radova  • na web stranicama škole | |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI:** | Marijana Škvorc, učiteljica 4. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **- 3./4. razred u PŠ Gornji Kraljevec** |
| **CILJEVI :**   * Razvijati samopoštovanje i samopouzdanje kod djece * Razvijati prezentacijske vještine * Razvijati komunikacijske kompetencije * Potaknuti na aktivno slušanje * Smanjiti strah od javnog izlaganja | |
| **NAMJENA**:   * razvijati komunikacijske kompetencije i aktivno slušanje za vrijeme izrade prezentacije u timskom radu * stjecati znanja: istraživati, kreirati prezentacije digitalnom tehnologijom u raznim programima, izrađivati plakate na papiru te prezentirati svoj rad * njegovati pozitivan odnos prema radu | |
| **NAČIN REALIZACIJE**  **-** učenici će naučiti vrste komunikacije te njenu važnost   * učenici će uz pomoć tehnologije samostalno / u paru ili grupi izrađivati prezentacije, pretraživati na webu te izrađivati plakate na papiru * svoj rad prezentirati ostalim učenicima u razredu * potencijalno nastupiti na školskoj završnoj priredbi s prezentacijom o godišnjim aktivnostima škole | |
| **VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom školske godine 2025./2026. po 2 sata tjedno, 70 sati godišnje | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:**   * oko 20 eura (troškovi kopiranja i izrade plakata) – pokriva škola | |
| **NAČIN PRAĆENJA:**   * procjena samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanja * zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom * sudjelovanje na priredbama * pohvala za zalaganje i ustrajnost u radu | |
| **NOSITELJICE AKTIVNOSTI:** | Ema Škoda / Ivana Šegović, učiteljica informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOMAĆINSTVO** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **3. razred (Matična škola Vratišinec** |
| **CILJEVI:** naučiti učenike da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima (kuhanju, pripremanju hrane, pospremanju, održavanju čistoće i higijene, prevenciji nezgoda). Osamostaliti učenike u održavanju reda i urednosti vlastitog i zajedničkog prostora, razviti svijest o spolnoj ravnopravnosti pri obavljanju poslova. Usvojiti radne navike, osposobiti učenike za razne životne situacije (briga o sebi i drugima, skrb o starijima i nemoćnima..) | |
| **NAMJENA**: razvijanje etičkih osobina kao što su lijepo ponašanje (bonton), društveno odgovorno ponašanje, zaštita okoliša, svjesnost o važnosti pomaganja, pridonošenje zajednici te timski rad. | |
| **NAČIN REALIZACIJE:**  • istraživanje  • grupni rad  • stvaralački i kreativni rad  • demonstracija | |
| **VREMENIK:**  Tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno, 35 sati ukupno | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK**: potrebni materijal osigurat će škola i roditelji | |
| **NAČIN PRAĆENJA:**  rad, zalaganje i motiviranost učenika ocjenjivat će se opisno, predstavljanje na školskim priredbama, sajmovima, web stranica škole | |
| **NOSITELJICA AKTIVNOSTI:** | Dubravka Baksa, učiteljica 3. razreda, MŠ Vratišinec |

# **IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

## **3.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

„Škola može planirati u godišnjem planu i programu rada škole i u školskom kurikulumu poludnevne, jednodnevne i višednevne odgojno-obrazovne aktivnosti u mjestu i izvan mjesta u kojem je smještena.“[[1]](#footnote-1)

„Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.

Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja (u daljnjem tekstu: učitelj) u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Terenska nastava je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode.

Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.

Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.

Škola plivanja je specifičan obvezujući oblik nastave Tjelesne i zdravstvene kulture koji se u pravilu ostvaruje s učenicima drugoga ili trećega razreda osnovne škole.

Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke…), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja…) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.“[[2]](#footnote-2)

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive te koji su na nju utjecali. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna promišljanja. Izvanučionička nastava koristi mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta, a njena najveća pogodnost je lakše i brže učenje. Načini, uvjeti, mjere sigurnosti te prava i obveze korisnika i davatelja usluga vezanih uz izlete, ekskurzije i druge aktivnosti propisani su Pravilnikom o izvođenju izleta ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN 67/2014.) te Pravilnikom o izmjenama i dopunama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN 81/2015.)

### **3.1.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (popis) - razredna nastava**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj** | **SADRŽAJ KOJI ĆE SE OSTVARITI IZVAN UČIONICA** | **RAZRED** | **VRIJEME/**  **MJESEC** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** |
| **1.** | Knjižnica | 1. razred | rujan 2025. – lipanj 2026. | Damir Grašić, Andreja Vrbanec, Lidija Kovačić Faić |
| **2.** | Učenik u prometu - put od kuće do škole | 1. razred | veljača 2026. | Damir Grašić, Andreja Vrbanec |
| **3.** | Vremenske promjene u jesen | 1. i 3. razred PŠ | rujan 2025. | Andreja Vrbanec |
| **4.** | Vremenske promjene u zimi | 1. i 3. razred PŠ | prosinac 2025. | Andreja Vrbanec |
| **5.** | Vremenske promjene u proljeće | 1. i 3. razred PŠ | ožujak 2026. | Andreja Vrbanec |
| **6.** | Snalazimo se u vremenu (Etno zbirka u Gornjem Kraljevcu) | 1. i 3. razred PŠ i 3. razred MŠ | veljača/ožujak 2026. | Damir Grašić, Andreja Vrbanec |
| **7.** | Prometni znakovi, autobusni i željeznički kolodvor | 2. razred | rujan – studeni 2025. | Željka Novak |
| **8.** | Knjižnica – jednostavni književni oblici – priča, bajka | 2. razred | veljača 2026.- lipanj 2026. | Lidija Kovačić Faić |
| **9.** | Knjižnica – dječji časopisi | 2. razred | rujan 2025. | Lidija Kovačić Faić |
| **10.** | Priroda kroz godišnja doba | 1. i 2. razred | rujan 2025.– lipanj 2026. | Damir Grašić,  Željka Novak |
| **11.** | Posjet gospodarstveniku u Gornjem Kraljevcu | 1. - 4. razred PŠ | listopad 2025. | Andrijana Jakopić, Andreja Vrbanec |
| **12.** | Promet | 2. i 4. razred PŠ | studeni 2025. | Andrijana Jakopić |
| **13.** | Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje | 2. i 4. razred PŠ | studeni 2025. | Andrijana Jakopić |
| **14.** | Biljni i životinjski svijet šume i travnjaka | 1., 2., 3. i 4. razred PŠ | travanj 2026. | Andrijana Jakopić  Andreja Vrbanec |
| **15.** | Snalazimo se u prostoru | 3. razred | veljača/ožujak 2026. | Dubravka Baksa, Andreja Vrbanec |
| **16.** | Knjižnica – korištenje  Enciklopedije | 3. razred | studeni 2025. | Lidija Kovačić Faić |
| **17.** | Zavičaji su različiti | 3. razred | svibanj 2026. | Dubravka Baksa, Andreja Vrbanec |
| **18.** | Obuka neplivača | 3. razred | tijekom nastavne godine | Dubravka Baksa, Andreja Vrbanec,  Ivia Trupković |
| **19.** | Posjet Općini Vratišinec | 4. razred | studeni 2025. | Marijana Škvorc |
| **20.** | Posjet lokalnom poduzetniku | 4. razred | studeni 2025. | Marijana Škvorc |
| **21.** | Polje, travnjak i šuma u blizini škole | 4. razred | travanj/svibanj 2026. | Marijana Škvorc |
| **22.** | Knjižnica – služenje rječnikom i školskim pravopisom | 4. razred | rujan 2025. – lipanj 2026. | Lidija Kovačić Faić |
| **23.** | Terenska nastava – Zagreb | 3. i 4. razred MŠ i PŠ | 15.10.2025. | Andreja Vrbanec, Andrijana Jakopić, Dubravka Baksa, Marijana Škvorc |
| **24.** | Centar za posjetitelje “Med dvemi vodami“ | 1. i 2. razred MŠ i PŠ | 21.10.2025. | Damir Grašić, Željka Novak, Andreja Vrbanec, Andrijana Jakopić |
| **25.** | Moje malo kino i radionice u *Muzeju Međimurja Čakovec* | 1.- 4. MŠ i PŠ | 12.11.2025. | Učitelji razredne nastave |
| **26.** | Međunarodna revija filma za djecu i mlade | 1.-4. razred MŠ i PŠ | Ožujak 2026. | Učitelji razredne nastave |
| **27.** | Terenska nastava – „Dvorci Hrvatskog zagorja“ | 1.-4. razred MŠ i PŠ | Svibanj 2026. | Učitelji razredne nastave |
| **28.** | Murski patuljci | 1.-4. razred MŠ i PŠ | Lipanj 2026. | Učitelji razredne nastave |

### **3.1.2. PLAN I PROGRAM TERENSKIH NASTAVA, IZLETA, POSJETA I EKSKURZIJA – razredna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda sukladno Predmetnim kurikulumima u razrednoj nastavi** | **RAZREDI: 1.- 4. razred u OŠ Dr. Vinka Žganca Vratišinec, 1/3. i 2./4. razred u PŠ Gornji Kraljevec** |
| **CILJEVI:** kroz izvanučioničku nastavu realizirati će se odgojno-obrazovni ishodi sukladno Predmetnim kurikulumima od 1. do 4. razreda (većinom iz HJ i PID), obzirom na pojedina područja predmetnog kurikuluma pojedinog nastavnog predmeta. | |
| **NAMJENA**: ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda planiranih GIK-om pojedinih nastavnih predmeta, lakše i kvalitetnije učenje promatranjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti i životnom okruženju učenika, učenje na primjerima iz svakodnevnog života, istraživanje, promatranje, uspoređivanje | |
| **NAČIN REALIZACIJE**   * aktivnosti će se realizirati različitim nastavnim metodama učenja i poučavanja na temelju izravnog promatranja, istraživanja, uspoređivanja, opisivanja * timski rad, grupni rad, projekti | |
| **VREMENIK:**  tijekom šk. godine 2025./2026. Aktivnosti će se planirati u trajanju od nekoliko sati, kao poludnevne ili cjelodnevne ovisno o sadržaju. | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** ovisno o troškovima organizacije izvanučioničke nastave – besplatno u okružju škole i mjesta, provođenje izvanučioničke nastave izvan mjesta financirati će roditelji učenika. | |
| **NAČIN PRAĆENJA:** pratit će se zainteresiranost učenika i njihove specifične aktivnosti, izvješća, foto materijali, slikovni materijali, sposobnosti prezentacije doživljenog i primjena spoznajnih sadržaja u obradi i ponavljanju naučenih nastavnih sadržaja, izrada plakata, izvješća, izložbe, vrednovanje učenika – formativno i sumativno. | |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI:** | Učitelji razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| **MEĐUNARODNA REVIJA FILMA ZA DJECU I MLADE, CZK Čakovec** | **POSJET**  **RAZRED: 1.- 4. razreda u OŠ Dr. Vinka Žganca Vratišinec, 1/3. i 2./4. razred u PŠ Gornji Kraljevec** |
| **CILJEVI :** upoznavanje s pojmom filma u sklopu medijske kulture, razvijanje pozitivnog stava prema filmskoj umjetnosti, izgradnja tolerancije, prihvaćanje stranih kultura i jezika, upoznavanje filmskih izražajnih sredstava, osvješćivanje filmske umjetnosti, ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema. | |
| **NAMJENA**: ostvarivanje plana i programa medijske kulture te realizacija odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema. Razvijati naviku posjećivanja kina, usvojiti kulturu ponašanja za vrijeme filmske projekcije, druženje. | |
| **NAČIN REALIZACIJE**   * radionice za učenike * gledanje filma * razgovor, rasprava * pismeni i likovni osvrt na sadržaj | |
| **VREMENIK:** ožujak 2026. | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** troškove ulaznica snose roditelji. | |
| **NAČIN PRAĆENJA:** fotografije, učenički sastavci, likovni radovi. | |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI:** | Učitelji razredne nastave od 1. do 4. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **TERENSKA NASTAVA – ZAGREB** | **RAZREDI:**  **3. i 4. razred MŠ i PŠ** |
| **CILJEVI:** zorno učenje u izvornoj stvarnosti, omogućavanje stjecanja osobnih iskustava i doživljaja, upoznavanje s poviješću grada Zagreba (kula Lotrščak, kula Grič, Krvavi most, Gradec, Kaptol…), upoznavanje načina funkcioniranja zračne luke i tržnice, razvijanje kreativnosti i mašte te poticanje želje za istraživanjem razgledom eksponata u muzeju iluzija | |
| **NAMJENA**: iskustveno učenje, poticanje interesa za prirodne i druge ljepote | |
| **NAČIN REALIZACIJE:**   * vožnja do Zagreba * posjet zračnoj luci *Franjo Tuđman*, razgled * obilazak Gornjega grada - Kaptol, tržnica Dolac, Kamenita vrata, Crkva sv. Marka, Ilica * Muzej iluzija * povratak kući | |
| **VREMENIK:** 15.10. 2025. | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** troškove snose roditelji učenika sukladno odabranoj turističkoj ponudi | |
| **NAČIN PRAĆENJA:** izvješće, web stranica škole | |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI:** | Andreja Vrbanec, Andrijana Jakopić, Dubravka Baksa, Marijana Škvorc |

|  |  |
| --- | --- |
| **Moje malo kino i radionice u Muzeju Međimurja Čakovec** | **RAZRED: 1.- 4. razred u OŠ Dr. Vinka Žganca Vratišinec, 1/3. i 2./4. razred u PŠ Gornji Kraljevec** |
| **CILJEVI :** Upoznavanje s pojmom filma u sklopu medijske kulture, razvijanje pozitivnog stava prema filmskoj umjetnosti, izgradnja tolerancije, prihvaćanje stranih kultura i jezika, upoznavanje filmskih izražajnih sredstava, osvješćivanje filmske umjetnosti, ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema, učenici će sudjelovati na radionici „Stekljena gora“ (3. i 4. razred) koja ima za cilj prenijeti djeci jednu međimursku bajku koja će se čitati na kajkavskom dijalektu, a vezana je za nadnaravne likove iz usmene predaje Međimurja; Učenici 1. i 2. razreda sudjelovati će na radionici „Stari grad – Vitezovi – Dame – Pozoj“ koja ima za cilj upoznati djecu s poviješću i posebnostima međimurskog kraja. | |
| **NAMJENA**: ostvarivanje plana i programa medijske kulture te realizacija odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema. Razvijati naviku posjećivanja kina, usvojiti kulturu ponašanja za vrijeme filmske projekcije, druženje, poticanje interesa istraživanja i snalaženja u vremenu i prostoru. | |
| **NAČIN REALIZACIJE:**   * vožnja do Čakovca * radionice za učenike u MMČ * kratka pauza * gledanje filma („Wow! Poruka iz svemira“) * povratak kućama | |
| **VREMENIK:** 12.11.2025. | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji. | |
| **NAČIN PRAĆENJA:** fotografije, učenički sastavci, likovni radovi. | |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI:** | Učitelji razredne nastave od 1. do 4. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Centar za posjetitelje “Med dvemi vodami“** | **RAZRED: 1. i 2. razred MŠ i PŠ** |
| **CILJEVI :** Razgled centra za posjetitelje te učenje o povijesti i početak priče o šumama u Međimurju. Upoznavanje povijesti zaštite prirode u MŽ. Učenje o zaštićenim područjima i načinima očuvanja prirode. Stjecanje osnovnih informacija o nizinskim rijekama te o biljkama i životinjama koje žive na tom području. Upoznavanje s pojmom spomenika prirode (Bedekovićeve grabe). Sudjelovanje na radionici „Jelenkova avantura“ koja ima za cilj upoznavanje učenika sa životnim ciklusom Jelenka i šumama kao njegovim staništem te važnosti čovjeka za očuvanje staništa i vrste. | |
| **NAMJENA**: iskustveno učenje, poticanje interesa za prirodne, povijesne, kulturne i druge ljepote | |
| **NAČIN REALIZACIJE:**   * Vožnja do Križovca * Razgled Centra i predavanje, šetnja (60 min) * Radionica „Jelenkova avantura“ (60 min) * Igra i pauza na Trgu međimurske prirode * Povratak kućama | |
| **VREMENIK:** 21.10.2025. | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** troškove snose roditelji učenika | |
| **NAČIN PRAĆENJA:** izvješća učitelja, web stranica škole | |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI:** | Damir Grašić, Željka Novak, Andreja Vrbanec, Andrijana Jakopić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Terenska nastava – „Dvorci Hrvatskog zagorja“** | **RAZRED: 1.- 4. razred u OŠ Dr. Vinka Žganca Vratišinec, 1/3. i 2./4. razred u PŠ Gornji Kraljevec** |
| **CILJEVI:**  - Upoznati kulturno-povijesnu baštinu Hrvatskog zagorja kroz posjet odabranim dvorcima  - Razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne i povijesne baštine  - Povezati znanja iz povijesti, likovne umjetnosti i književnosti kroz neposredni doživljaj  - Razvijati interes učenika za istraživanje lokalne povijesti i kulturnih znamenitosti  - Potaknuti učenike na uočavanje sličnosti i razlika između života u prošlosti i današnjeg načina života  - Unaprijediti socijalne vještine kroz zajedničko iskustvo i suradničko učenje u izvanškolskoj sredini  - Razvijati estetski doživljaj i poštovanje prema arhitektonskim i umjetničkim vrijednostima dvoraca | |
| **NAMJENA**: Namjena terenske nastave je upoznavanje učenika s kulturno-povijesnom baštinom Hrvatskog zagorja kroz posjet dvorcima. | |
| **NAČIN REALIZACIJE:**   * Prikupljanje turističkih ponuda * Odabir ponude * Organizacija terenske nastave * Vožnja do Zagorja * Razgled dvoraca * Povratak kući | |
| **VREMENIK:** Svibanj 2026. | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** troškove snose roditelji učenika sukladno odabranoj turističkoj ponudi | |
| **NAČIN PRAĆENJA:** izvješće, web stranica škole | |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI:** | Učitelji razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| **MURSKI PATULJCI – festival dječjih amaterskih kazališta** | **RAZRED: 1.- 4. razred u OŠ Dr. Vinka Žganca Vratišinec, 1/3. i 2./4. razred u PŠ Gornji Kraljevec** |
| **CILJEVI :**   * upoznavanje s pojmom kazališta/kazališna predstava/glumci/scena * razvijanje pozitivnog stava prema kazališnoj umjetnosti * učenje primjerenom ponašanju u kulturnoj ustanovi * izgradnja tolerancije, prihvaćanje stranih kultura i jezika, upoznavanje kazališnih izražajnih sredstava * ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema | |
| **NAMJENA**: ostvarivanje plana i programa iz područja medijske kulture te realizacija odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema. Razvijati naviku posjećivanja kazališta, usvojiti kulturu ponašanja za vrijeme kazališne predstave, druženje. | |
| **NAČIN REALIZACIJE**   * gledanje kazališne predstave * razgovor i rasprava nakon odgledane predstave * pismeni i likovni osvrt na sadržaj | |
| **VREMENIK:** Lipanj 2026. | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji. | |
| **NAČIN PRAĆENJA:** fotografije, učenički sastavci, likovni radovi. | |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI:** | Učitelji razredne nastave od 1. do 4. razreda |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBUKA NEPLIVAČA – ŠKOLA PLIVANJA** | | **RAZRED: 3. razred u OŠ Dr. Vinka Žganca Vratišinec i 3. razred u PŠ Gornji Kraljevec** | |
| **CILJEVI :** osposobiti učenike da na siguran i samostalan način mogu određeno vrijeme boraviti u vodi. Također pred učenike se stavlja zadaća da usvoje određene motoričke navike kako bi voda za njih postala ugodna i zdrava okolina. Usvajanje vještine plivanja, pravilno i uspravno držanje tijela, zdravi razvoj mišićno-koštanog sustava, poboljšanje rada srčano-dišnog sustava. | | | |
| **NAMJENA**: usvajanje osnovne tehnike plivanja, razvoj svijesti o važnosti tjelovježbe, promocija zdravog stila života, popularizacija plivanja | | | |
| **NAČIN REALIZACIJE:**  **(Oblici i metode rada)**   * provjeravanje znanja plivanja * vježbe navikavanja na vodu * vježbe na suhom * igre na vodi * vježbe disanja * vježbe plovnosti * ronjenje i gledanje u vodi * učenje osnovnih motoričkih podstruktura * vježbe sigurnosti u vodi * skokovi i kretanje u vodi – plivanje | | | |
| **VRIJEME REALIZACIJE:**  tijekom školske godine 2025./2026. | | | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** sredstva zaprogram obuke neplivača i prijevoz osigurat će Međimurska županija, a učitelja plivanja MZOS | | | |
| **NAČIN PRAĆENJA:** inicijalno ispitivanje, „Plivački karton“, finalno provjeravanje, diplome za učenike | | | |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI:** | | * Andreja Vrbanec i Dubravka Baksa, * Ivia Trupković, učiteljica TZK | |
|  | | | |

### **IZVANUČIONIČKA NASTAVA (popis) - predmetna nastava**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj** | **SADRŽAJ KOJI ĆE SE OSTVARITI IZVAN UČIONICA** | **RAZRED** | **VRIJEME/**  **MJESEC** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** |
| **1.** | ŽIVA I NEŽIVA PRIRODA | 5. razred | rujan 2025. | Sanja Ambruš |
| **2.** | TLO U OKOLICI ŠKOLE | 5. razred | svibanj/lipanj 2026. | Sanja Ambruš |
| **3.** | KRUŽNICA I KRUG | 7. razred | ožujak 2026. | Klaudija Mesarić |
| **4.** | TOPOGRAFSKE KARTE I ORIJENTACIJA | 8. razred | rujan/ listopad 2025. | Martina Kuretić Sedlar |
| **5.** | GRAD VUKOVAR | 8. razred | 22. i 23. siječanj, 2026. | Daniel Dobranić, MORH, MZOM |
| **6.** | PARK ZNANOSTI (OROSLAVJE), MUZEJ KRAPINSKIH NEANDERTALACA | 5.-8. razred | 21.10.2025. | Razrednici |
| **7.** | MOJE MALO KINO – FILM „NE DAMO IGRALIŠTE“ | 5. i 6. razred | 22.1.2026. | Nina Jambrošić Vidra |
| **8.** | MOJE MALO KINO – FILM „VELIKI ŽIVOT“ | 7. i 8. razred | 16.4.2026. | Nina Jambrošić Vidra |
| **9.** | PARK PRIRODE PAPUK | 5. - 8. razred | 3.6.2026. | Razrednici |

### **3.1.4. PLAN I PROGRAM TERENSKIH NASTAVA, IZLETA, POSJETA I EKSKURZIJA - predmetna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **PRIRODA**  ŽIVA I NEŽIVA PRIRODA | **TERENSKA NASTAVA**  **RAZRED: 5. razred OŠ Dr. Vinka Žganca Vratišinec** |
| **CILJ:** Istraživanje žive i nežive prirode.  Očekivani ishodi:   * učenici istražuju što ubrajamo u živu a što u neživu prirodu * učenik opisuje razlike između žive i nežive prirode na temelju promatranja i provedenih istraživanja * učenik se odgovorno i prema uputama koristi se raznim priborom, uređajima i kemikalijama uz primjenu mjera opreza i zaštite * učenik bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke | |
| **NAMJENA**: Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja, upoznavanje žive i nežive prirode na temelju istraživanja u neposrednom okolišu. | |
| **NAČIN REALIZACIJE**  **oblik:** terenska nastava  **sudionici:** učenici, učiteljica  **način učenja:** promatranje izvorne stvarnosti, skupljanje materijala proučavanja, izvođenje mjerenja, fotografiranje  **metode poučavanja:** pripremaučenika za terensku nastavu,usmjeravanje rada učenika, demonstracija, poticanje suradničkog učenja, briga o sigurnosti učenika | |
| **VREMENIK:**  rujan 2025. godine | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** Troškovi fotokopiranja radnih listića / pomicanje termina terenske nastave ukoliko vremenske prilike ne budu zadovoljavajuće. | |
| **NAČIN PRAĆENJA:** Prezentiranje samostalnih radova učenika (radni listić) te njihovo vrednovanje. Vršnjačko vrednovanje aktivnosti. | |
| **NOSITELJICA AKTIVNOSTI:** | Sanja Ambruš, učiteljica Biologije i Kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRIRODA**  TLO U OKOLICI ŠKOLE | **TERENSKA NASTAVA**  **RAZRED: 5. razred OŠ Dr. Vinka Žganca Vratišinec** |
| **CILJ:** Istraživanje sastava i svojstava tla.  Očekivani ishodi:   * učenik istražuje životne uvjete u tlu kroz godišnja doba * opisuje svojstva tla na temelju provedenih istraživanja * odgovorno i prema uputama koristi se raznim priborom, uređajima i kemikalijama uz primjenu mjera opreza i zaštite * bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke | |
| **NAMJENA**: Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja, upoznavanje sastava i svojstava tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu (terenska mjerenja, pokusi). | |
| **NAČIN REALIZACIJE**  **oblik:** terenska nastava  **sudionici:** učenici, učiteljica  **način učenja:** promatranje izvorne stvarnosti, skupljanje materijala proučavanja, izvođenje mjerenja, fotografiranje  **metode poučavanja:** pripremaučenika za terensku nastavu,usmjeravanje rada učenika, demonstracija, poticanje suradničkog učenja, briga o sigurnosti učenika | |
| **VREMENIK:**  svibanj/lipanj 2025. | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** Troškovi fotokopiranja radnih listića / pomicanje termina terenske nastave ukoliko vremenske prilike ne budu zadovoljavajuće. | |
| **NAČIN PRAĆENJA:** Prezentiranje samostalnih radova učenika (radni listić) te njihovo vrednovanje. Vršnjačko vrednovanje aktivnosti. | |
| **NOSITELJICA AKTIVNOSTI:** | Sanja Ambruš, učiteljica Biologije i Kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATIKA**  KRUŽNICA I KRUG | **TERENSKA NASTAVA**  **RAZRED: 7. razred OŠ Dr. Vinka Žganca Vratišinec** |
| **CILJEVI :**  Pomoći učenicima u boljem razumijevanju osnovnih matematičkih pojmova, stjecanju trajnih i upotrebljivih znanja povezanih sa sadržajima iz drugih nastavnih predmeta. Uočiti da se kružnica i krug ne moraju crtati samo pomoću šestara u svakodnevnom životu. | |
| **NAMJENA**: učenje u realnoj stvarnosti, orijentacija u prostoru, povezivanje sa svakodnevnim životom, razvijanje svjesnosti o prostoru koji nas okružuje. | |
| **NAČIN REALIZACIJE**  Na školskom igralištu uočiti kružnicu nacrtanu na terenu za košarku, razgovarati o pravilima igre za košarku i ulozi kružnice u igri. Izmjeriti promjer kružnice i odrediti polumjer. Primijeniti sva pravila o krugu i kružnici: međusobne položaje kružnica, dijelove kruga, opseg kruga. Crtati sve to pomoću štapa, krede i špage.  Metode i oblici rada: mjerenje, procjena, računanje, crtanje kredom, crtanje kružnica i dijelova kruga uz pomoć štapa, špage, krede i daske | |
| **VREMENIK:** ožujak 2025. godine | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** nema posebnih troškova, koristit će se materijal koji je u školi ili će ga donijeti učenici (po dogovoru – štapovi, špage, daske). | |
| **NAČIN PRAĆENJA:** Zajednička analiza rada učenika po grupama. Praćenje individualnog zalaganja, znanja i vještina učenika prilikom crtanja. | |
| **NOSITELJICA AKTIVNOSTI:** | Klaudija Mesarić, učiteljica Matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **GEOGRAFIJA**  (TOPOGRAFSKE KARTE I ORIJENTACIJA) | **TERENSKA NASTAVA**  **RAZRED: 5. i 8. razred OŠ Dr. Vinka Žganca Vratišinec** |
| **CILJEVI :**  **5.razred** - naučiti odrediti stajalište i strane svijeta; načini orijentacije u prirodi; služenje kompasom, snalaženje pomoću sunca i sata; prisjećanje načina orijentacije naučenih u nižim razredima; služenje GPS-om; orijentacija pomoću kompasa i topografske karte, vježba i snalaženje na terenu.  **8.razred** - određivanje elemenata topografske karte, primjena topografske karte, čitanje topografskih znakova, određivanje smjera kretanja i pozicioniranje karte prema uočljivim točkama u prostoru, orijentacija karte, određivanje azimuta, upotreba mjerila karte, mjerenje udaljenosti bez mjerila, crtanje topografske karte na terenu sa svim elementima u prostoru. | |
| **NAMJENA**: snalaženje u prirodi uz pomoć topografske karte, prirodnih elemenata u prostoru i uređaja (kompas i GPS). Lakše i kvalitetnije učenje promatranjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti. Povezivanje prethodno stečenih znanja i iskustava iz drugih predmeta. Poticanje interesa istraživanja i snalaženja u prostoru, poticanje i razvijanje grupnog i timskog rada. | |
| **NAČIN REALIZACIJE**   * u okolici škole i naselju učenici će u obliku grupnog rada obavljati zadane zadatke te na taj način stjecati vještine i sposobnosti snalaženja u prostoru. | |
| **VREMENIK:**  rujan 2025. i veljača 2025. godine. Trajanje svake aktivnosti je oko 2 školska sata. | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** cjelokupna aktivnost financirat će se sredstvima škole (kompasi, papiri, olovke, fotokopiranje materijala za rad na terenu, topografske karte). | |
| **NAČIN PRAĆENJA:** ostvarit će se na temelju postignutih rezultata na terenu, individualnog i grupnog rada te vrednovanja naučenog i usvojenog nastavnog gradiva na satu geografije. | |
| **NOSITELJICA AKTIVNOSTI:** | Martina Kuretić Sedlar, učiteljica Geografije |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAD VUKOVAR** | **TERENSKA NASTAVA IZ POVIJESTI**  **RAZRED: 8. razred u OŠ Dr. Vinka Žganca Vratišinec** |
| **CILJEVI:** učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti RH, upoznavanje demokratskih procesa koji su doveli do samostalnosti naše Domovine, posjet memorijalnim mjestima na širem području grada Vukovara, upoznavanje povijesne i kulturne baštine grada, utvrđivanje sadržaja vezanih uz nastavnu temu Domovinskog rata, razvijanje domoljublja i interesa za nacionalnu povijest. | |
| **NAMJENA**: stjecanje iskustva, poticanje interesa istraživanja i snalaženja u prostoru i vremenu te poticanje i razvijanje grupnog i timskog rada, proširivanje znanja o Domovinskom ratu i Vukovarskoj bitci, prenošenje poruke mira, prihvaćanje različitosti i suosjećanja, socijalizacija u novom okruženju, | |
| **NAČIN REALIZACIJE:**  Posjet muzejima, obilazak Memorijalnog centra Domovinskog rata, Spomen doma hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, posjet Spomen domu Ovčara, razgled Vukovarske bolnice, predavanje i radionica o Domovinskom ratu s naglaskom na bitci za Vukovar, Škola mira, završni kviz | |
| **VREMENIK:** 22. i 23. siječanj 2026. | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** troškove prijevoza, ulaznica i smještaja snosi MORH | |
| **NAČIN PRAĆENJA:** pratit će se zainteresiranost učenika i njihove specifične aktivnosti, primjena spoznajnih sadržaja u obradi i ponavljanju naučenih nastavnih sadržaja, izrada plakata, fotografije, nastavni listići s pitanjima, izvješće u obliku seminarskog rada i ppt prezentacije, rezultat na kvizu | |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI:** | Daniel Dobranić (razrednik 8. razreda), MORH, MZO |

|  |  |
| --- | --- |
| **PARK ZNANOSTI (OROSLAVJE), MUZEJ KRAPINSKIH NEANDERTALACA** | **ŠKOLSKI IZLET**  **RAZRED: 5.-8. razred u OŠ Dr. Vinka Žganca Vratišinec** |
| **CILJEVI:** Proširivanje odgojno-obrazovnih sadržaja, razvijanje kulturnih navika i uljudnog ponašanja na putovanju, razvijanje tolerantnih, demokratskih i nenasilnih oblika ponašanja, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Posjet Muzeju krapinskih neandertalaca i Parku znanosti;upoznavanje zanimljivih pojava iz fizike, astronomije, geografije i psihologije na jedinstveni i zabavan način. Razvijanje ljubavi prema znanosti, istraživanju i povijesti. Ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanje međupredmetnih tema. | |
| **NAMJENA**: stjecanje iskustva, poticanje interesa istraživanja i snalaženja u prostoru i vremenu te poticanje i razvijanje grupnog i timskog rada, učenje u realnoj stvarnosti. | |
| **NAČIN REALIZACIJE:**   * vožnja do Oroslavja * razgled Parka znanosti * radionice * učenici će u obliku individualnog i grupnog rada rješavati postavljane znanstvene zadatke * demonstracija, razgovor, istraživanje, prikupljanje, crtanje, opisivanje * vožnja do Muzeja krapinskih neandertalaca i razgled * povratak kućama | |
| **VREMENIK:** 21.10.2025. | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** troškove snose roditelji učenika | |
| **NAČIN PRAĆENJA:**  pratit će se zainteresiranost učenika i njihove specifične aktivnosti, primjena spoznajnih sadržaja u obradi i ponavljanju naučenih nastavnih sadržaja. | |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI:** | Razrednici od 5. do 8. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **MOJE MALO KINO**  **Film: „Ne damo igralište“** | **POSJET**  **RAZRED: 5. i 6. razred OŠ dr. Vinka Žganca Vratišinec** |
| **CILJEVI :** upoznavanje s pojmom filma u sklopu medijske kulture, razvijanje pozitivnog stava prema filmskoj umjetnosti, izgradnja tolerancije, prihvaćanje stranih kultura i jezika, upoznavanje filmskih izražajnih sredstava, osvješćivanje filmske umjetnosti, ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema. | |
| **NAMJENA**: ostvarivanje plana i programa medijske kulture te realizacija odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema. Razvijati naviku posjećivanja kina, usvojiti kulturu ponašanja za vrijeme filmske projekcije, druženje, poticanje interesa istraživanja i snalaženja u vremenu i prostoru. | |
| **NAČIN REALIZACIJE**   * radionice za učenike * uvodna predavanja filmske pismenosti * gledanje filma * razgovor, rasprava * pismeni i likovni osvrt na sadržaj | |
| **VREMENIK:** 22.1.2026. | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** troškove ulaznica snose roditelji. | |
| **NAČIN PRAĆENJA:** fotografije, učenički sastavci, likovni radovi. | |
| **NOSITELJICA AKTIVNOSTI:** | Nina Jambrošić Vidra, učiteljica Hrvatskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **MOJE MALO KINO**  **Film: „Veliki život“** | **POSJET**  **RAZRED: 7. i 8. razred OŠ dr. Vinka Žganca Vratišinec** |
| **CILJEVI :** upoznavanje s pojmom filma u sklopu medijske kulture, razvijanje pozitivnog stava prema filmskoj umjetnosti, izgradnja tolerancije, prihvaćanje stranih kultura i jezika, upoznavanje filmskih izražajnih sredstava, osvješćivanje filmske umjetnosti, ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema. | |
| **NAMJENA**: ostvarivanje plana i programa medijske kulture te realizacija odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema. Razvijati naviku posjećivanja kina, usvojiti kulturu ponašanja za vrijeme filmske projekcije, druženje, poticanje interesa istraživanja i snalaženja u vremenu i prostoru. | |
| **NAČIN REALIZACIJE**   * uvodna predavanja filmske pismenosti * gledanje filma * razgovor, rasprava * pismeni i likovni osvrt na sadržaj | |
| **VREMENIK:** 16.4.2026. | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** troškove ulaznica snose roditelji. | |
| **NAČIN PRAĆENJA:** fotografije, učenički sastavci, likovni radovi. | |
| **NOSITELJICA AKTIVNOSTI:** | Nina Jambrošić Vidra, učiteljica Hrvatskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **TERENSKA NASTAVA – PARK PRIRODE PAPUK** | **RAZRED: 5. - 8. razred u OŠ Dr. Vinka Žganca Vratišinec** |
| **CILJEVI:**  - razvijati prirodoslovne kompetencije promatranjem geoloških, bioloških i ekoloških posebnosti Papuka.  - povezivati teorijska znanja iz nastavnih predmeta s praktičnim iskustvom u prirodnom okruženju.  - razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša, biološke raznolikosti i geološke baštine.  - poticati istraživački rad i timsku suradnju učenika u prirodnom okruženju.  - upoznati kulturno-povijesne vrijednosti Papuka i razvijati poštovanje prema nacionalnoj baštini.  - razvijati socijalne i komunikacijske vještine kroz zajednički boravak i suradnju u skupini. | |
| **NAMJENA**:  - omogućiti učenicima neposredno iskustveno učenje u prirodnom i kulturno-povijesnom okruženju Papuka.  - povezati nastavne sadržaje s praktičnim istraživanjem radi razvijanja ekološke osviještenosti i odgovornog odnosa prema prirodi. | |
| **NAČIN REALIZACIJE:**   * dolazak, uvodno izlaganje i obilazak poučnih staza uz stručno vodstvo * promatranje geoloških i bioloških posebnosti te kulturno-povijesnih znamenitosti * aktivnosti učenika u prirodi * refleksija i kratka evaluacija naučenog sadržaja * povratak kućama | |
| **VREMENIK:** 3.6.2026. | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK:** troškove snose roditelji učenika | |
| **NAČIN PRAĆENJA:** izvješća, web stranica škole | |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI:** | Razrednici 5. – 8. razreda |

# DANI KOJE ĆEMO OBILJEŽITI, AKTIVNOSTI I MANIFESTACIJE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DAN** | **NOSITELJI** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **NAČIN REALIZACIJE** |
| **HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN, DAN SPORTA** | Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture, razrednici | **rujan 2025.** | Sportske aktivnosti, učenici oblače bijele majice |
| **DANI OPĆINE** | Predstavnici Općine i OŠ Vratišinec | **7.-19. rujan 2025.** | Svečana sjednica Općinskog vijeća, dobivanje zahvalnice za uspjeh odbojkaške ekipe |
| **POZDRAV JESENI** | Učitelji razredne nastave i učitelji izbornih predmeta (engleskog i njemačkog jezika, vjeronauka) | **rujan 2025.** | Radionice, igre u prirodi |
| **SVJETSKI DAN JABUKA** | Učitelji razredne nastave | **24.10.2025.** | Radionice, izrada plakata, istraživačka nastava, likovne i glazbene aktivnosti, degustacija jabuka i proizvoda od jabuke (čips, sok, pita od jabuka…) |
| **SVJETSKI DAN UČITELJA** | Djelatnici Škole | **3.10.2025.** | Radno nenastavni dan, stručno usavršavanje učitelja |
| **DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE** | Učitelji razredne i predmetne nastave, vjeroučitelj | **14.10.2025.** | Svečanost blagovanja kruha, blagoslov hrane, kratki prigodni program, prikupljanje plodova jeseni, ukrašavanje škole |
| **DAN KRAVATE** | Učitelji razredne i predmetne nastave | **18.10.2025.** | Kviz, ankete, zanimljivosti o kravati, učenički radovi, izložba |
| **PROJEKTNI DAN „DRAGUTIN TADIJANOVIĆ“** | Knjižničarka, razrednici i učitelji predmetne nastave | **3.11.2025.** | Radionice, pub kviz |
| **FESTIVAL PRAVA DJECE** | pedagog | **listopad-studeni 2025.** | gledanje filmova, radionice |
| **DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE** | Učitelji razredne i predmetne nastave, predstavnici Općine, Savjet mladih Općine Vratišinec | **18.11.2025.** | - aktivnosti u organizaciji Savjeta mladih Općine Vratišinec: paljenje svijeća i odavanje počasti  - u školi: na satu povijesti, književni susret, uređenje panoa |
| **DAN MEĐIMURSKE POPEVKE** | Učitelj glazbene kulture | **28.11.2025.** | - aktivnosti na satovima Glazbene kulture |
| **SV. NIKOLA** | Učitelji razredne nastave, učitelj vjeronauka, KUU „Društvo žena – Gornji Kraljevec“ | **prosinac 2025.** | Priredbe po razredima, sv. Nikola u školi, darivanje |
| **MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI** | Pedagog, učiteljica biologije, razrednici, školska liječnica | **15. studeni. – 15. prosinac 2025.** | Pano, radionice, sudjelovanje u obilježavanju na županijskoj razini |
| **POZDRAV ZIMI** | Učitelji razredne nastave | **prosinac 2025.** | Radionice, uređenje učionica, prigodni program po razredima |
| **BOŽIĆ** | Učitelji razredne nastave, razrednici  5.- 8. razreda | **19.12.2025.** | Božićna priredba i sajam |
| **OBILJEŽAVANJE ROĐENJA DR. VINKA ŽGANCA** | Učitelj povijesti, povijesna grupa, Općina Vratišinec, učitelj glazbene kulture | **20.1.2026.** | Spomen na život i djelo dr. Vinka Žganca, o Vinku Žgancu, odavanje počasti ispred biste dr. Vinka Žganca pred školom |
| **DAN MEĐUNARODNOG PRIZNANJA RH** | Učitelj povijesti, učitelji razredne nastave | **siječanj 2026.** | Na satu povijesti te prirode i društva |
| **DAN SIGURNIJEG INTERNETA** | Učiteljica i učitelj informatike, razrednici | **13.2.2026.** | Radionice, csi.hr, online kviz, edukacije za nastavnike, paneli |
| **VALENTINOVO** | Učitelji razredne nastave, razrednici  5.-8. razreda, knjižničarka, KUU Gornji Kraljevec | **14.2.2026.** | Aktivnosti na satu razrednika, ljubavna pošta, „Ftičeki se ženiju“ |
| **FAŠNIK** | Učitelji razredne i predmetne nastave, roditelji učenika | **17.2.2026.** | Prigodni program |
| **DANI HRVATSKOG JEZIKA, SVJETSKI DAN KAZALIŠTA** | Učiteljica hrvatskog jezika, razrednici 5.-8. razreda | **ožujak 2026.** | Prigodno obilježavanje na satovima hrvatskog jezika |
| **DAN BROJA π** | Učiteljica matematike | **14.3.2026.** | Radionica, plakati |
| **SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM** | Učitelji razredne i predmetne nastave, pedagog | **ožujak 2025.** | Nošenje šarenih čarapa, radionice na satovima razrednika, uređenje panoa |
| **SVJETSKI DAN VODA** | Učiteljica kemije i biologije, učiteljica geografije, učitelji razredne nastave | **listopad 2025.,  ožujak 2026.** | Učenici od 4. do 8. razreda na satovima prirode i društva, prirode, biologije, kemije i geografije |
| **USKRS** | Vjeroučitelj, učitelji razredne i predmetne nastave | **5.4.2026.** | Pano, čestitke, radionice |
| **DAN PLANETA ZEMLJE** | Učiteljica biologije i kemije, vjeroučitelj, razrednici, učenici | **travanj 2026.** | Akcija uređenja okoliša škole, sudjelovanje u projektu prikupljanja starih baterija FRIŠ-ko, obrađivanje prigodnih ekoloških tema i u sklopu nastavnih predmeta |
| **MAJČIN DAN** | Učitelji i učenici od 1. do 4. razreda | **svibanj 2026.** | Prigodno obilježavanje po razredima – izrada čestitki i poklona za majke, sudjelovanje na koncertu povodom Majčinog dana |
| **VJEŽBA EVAKUACIJE I SPAŠAVANJA** | Učenici i djelatnici škole | **svibanj 2026.** | DVD Vratišinec |
| **SVJETSKI DAN NEPUŠENJA** | Pedagog, učenici 4.,5., 6. i 7. razreda i njihovi razrednici | **svibanj 2026.** | Predavanje za učenike, pedagoške radionice, igre, sudjelovanje u obilježavanju na županijskoj razini |
| **DAN ŠKOLE** | Svi djelatnici | **29.5.2026.** | Radionice na temu međimurske baštine, tradicije i folklora |

# **PROJEKTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.**

**PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA**

**Voditelj projekta, struka i zanimanje**: Lidija Kovačić Faić, dipl.bibliotekar, školski knjižničar

**Broj učenika**:  7 (učenici 3.r)

**Planirani broj sati**: 18

**Vremenski okviri projekta**: Listopad – lipanj

**1. etapa:** prijava projekta, narudžba i uplata  paketa knjiga

**2. etapa:** provedba projekta – čitanje priča i provođenje aktivnosti

**3. etapa:** završno izvješće

**Ciljevi i zadaci projekta:**

* Kvalitetni zadaci vezani uz knjigu
* Poticanje kritičkog čitanja od najranije dobi.
* Projekt je međunarodan (Hrvatska, Slovenija, Italija, Estonija) – promovira vrhunska književna djela hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema najvišim umjetničkim standardima
* Suradnja učitelja, knjižničara, roditelja i učenika
* Uključivanje roditelja u školsku zajednicu

**Načini realizacije projekta:**

* **Metode i oblici rada**: usmeno i pismeno izlaganje učenika, metoda čitanja, grupno i individualno čitanje, rješavanje kreativnih zadataka,  izrada završnog izvješća o projektu
* **Način provedbe:** Jednom tjedno, tj. prema potrebi.
* **Paket knjiga:** Havukainen, Aino i Sami:Tiko i Piko na logorovanju; Horvat, Nada: Slučajevi Macana Detektiva; Mattiangeli, Susanna: HB Olovka 3; Koren, Majda: Kapo i Bundo: Na kraju mliječne staze; Nopola, Sinikka i Tiina: Slamka, Ščapica i lupež iz Kamenice; Stančik, Petr: H2O i pastiri snova; Kreativne knjižnice

**Što je potrebno osigurati**: 1 paket knjiga, sitni uredski materijal, materijal za čitateljski kutić

**Načini financiranja projekta**: 120 eura 1 paket knjiga + 15 eura sitni uredski pribor, čitateljski kutić  
**UKUPNO**: 135 eura,  projekt će se financirati iz članarina školske knjižnice.

**Način vrjednovanja projekta**: Izvješće o provedenom projektu s fotografijama, web stranica škole

**PROJEKT „TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA“**

**CILJEVI PROJEKTA:**

* smanjenje porasta konzumiranja raznih sredstava ovisnosti
* prevencija rizičnih ponašanja – pušenje, konzumacija alkohola i zlouporaba droga
* umanjiti rizične te ojačati zaštitne faktore u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda
* informirati učenike o svim važnim informacijama vezanim uz ovisnička ponašanja te na taj način utjecati na formiranje stavova o štetnosti sredstava ovisnosti
* razviti samopoštovanje i životne vještine potrebne za odupiranje vršnjačkom pritisku i razvoju ovisničkog ponašanja

**NAMJENA PROJEKTA:** Program je namijenjen učenicima četvrtih, petih, šestih i sedmih razreda osnovne škole, a provodit će ga razrednici u suradnji sa stručnim suradnikom škole, uz podršku stručnjaka iz Djelatnosti za zaštitu mentalnog zdravlja, prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti iz Zavoda za javno zdravstvo Međimurske županije koji će osigurati potrebne materijale, edukaciju, superviziju i evaluaciju provođenja programa.

**NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:**

* edukacija za razrednike i stručne suradnike
* provedba radionica
* evaluacija projekta

**VREMENIK PROJEKTA:** tijekom školske godine 2025./2026.

**OKVIRNI TROŠKOVNIK PROJEKTA:** potrebna sredstva osigurat će Međimurska županija

**NAČIN PRAĆENJA PROJEKTA:** broj realiziranih radionica, broj uključenih učenika, uključivanje u obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti i Svjetskog dana nepušenja na županijskoj razini, upitnici, fotografije, izvještaji.

**NOSITELJI PROJEKTA:** Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije i Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe droga Međimurske županije u suradnji sa Školskim preventivnim programima; u školi su to razrednici 4., 5., 6., i 7. razreda te stručni suradnik pedagog.

**PRIPREMIO:**

Sandi Martinjaš, pedagog škole

**PROJEKT „VJEŽBAONICA“**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko**  **područje** | Tjelesno – zdravstveno područje |
| **Ciklus (razred)** | 5. - 8. razred |
| **Cilj** | Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih  navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću kod učenika, stvaranje  navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, podizanje broja sati rada školskog  sportskog društva kroz školske i izvanškolske sportske aktivnosti i sl. |
| **Obrazloženje cilja** | Zbog rasta trenda sjedilačkog načina života među sve mlađom  populacijom potrebno je osigurati veću satnicu nastave TZK u bilo kojem  obliku u okviru redovite i izvannastavne, te izvanškolske aktivnosti. |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća** | Učenik/ca izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim  kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima; povezuje strukture gibanja  iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara: primjenjuje pravilnu  tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i  zdravstvenom stanju; opisuje zdrave životne navike.  Uključivanje što većeg broja učenika (prvenstveno onih koji nisu uključeni u  sustav sportskih klubova) u organizirane školske sportske aktivnosti. |
| **Način realizacije**  **a) oblik** | Projekt |
| **b) sudionici** | Učenici i učenice 5.- 8. razreda OŠ |
| **c) načini**  **učenja** | Program će obuhvaćati programske sadržaje koji uključuju: ekipne  sportove, sportove s rekvizitima, bazične sportove, ples, i druge sportove,  kineziterapijske programe, izlete, šetnje, posjete sportskim borilištima,  radionice zdrave hrane i slično. |
| **d) metode**  **poučavanja** | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja |
| **e) trajanje** | Listopad 2025. - Lipanj 2026. |
| **Potrebni**  **resursi/troškovnik** | Mjesečna novčana naknada voditelju (osigurana od HŠSS) |
| **Način praćenja i**  **provjere**  **ishoda/postignuća** | Načini praćenja biti će obuhvaćeni kroz evidenciju dolazaka i  zainteresiranost učenika za različite sportske programe, te će  prikupljanjem istih u periodu od jedne školske godine biti značajan  pokazatelj za provođenje istog programa u godinama koje dolaze. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica TZK - Ivia Trupković, mag.cin. |

**PROJEKT: „PROMET – POLAGANJE VOZAČKOG ISPITA ZA BICIKLISTE“**

**CILJEVI PROJEKTA:** Podizanje prometne kulture kao pješaka, vozača bicikla i putnika u javnim prometnim sredstvima. Razvijati svijest kod učenika da shvate važnost poštivanja prometnih znakova i propisa. Upoznati učenike s prometnim sredstvom-biciklom i sa zaštitnom opremom koja je neizostavna kod vožnje biciklom. Razvijanje motoričkih sposobnosti učenika kroz vožnju poligonom.

**NAMJENA PROJEKTA:** Razviti kod učenika svijest da se samostalno i sigurno kreću javnim prometnim površinama kao pješak i vozač bicikla

**NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:**

Provedba u sklopu izvannastavne aktivnosti Prometna grupa: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, individualni rad, vježbe upravljanja biciklom, rješavanje kvizova na internetu, sudjelovanje na online Državnom natjecanju prometna učilica, predavanje i edukacija o prometu u suradnji s HAK-om, polaganje vozačkog ispita (suradnja sa HAK-om i Policijskom upravom)

**VREMENIK PROJEKTA:** tijekom nastavne godine 2025./2026.

**OKVIRNI TROŠKOVNIK PROJEKTA:** sve potrebno osigurava škola

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:**

* Pismena provjera (prometni testovi)
* Vožnja biciklom na poligonu
* Nakon edukacije o prometu i polaganje ispita - vozačka dozvola za bicikl

**BROJ UKLJUČENIH UČENIKA:** Učenici 5. razreda

**PRIPREMIO:**

Mihajlo Ivaniš, vjeroučitelj

**ŠKOLE PODRŠKE: učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje 2025./2026.**

**CILJEVI:**

* ujednačena podrška djeci i mladima u jačanju njihove otpornosti, socioemocionalnih kompetencija i mentalnog zdravlja u školskom okruženju te podrška u učenju učenika i učenica iz skupina u nepovoljnom položaju

**NAMJENA:**

* projekt je namijenjen učenicima viših razreda, roditeljima te odgojno-obrazovnim djelatnicima

**NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:**

* program će se realizirati kroz radionice iz zbirki „Protresi!“ , „22 ideje za otpornost“ i „Tvoja supermoć“ te uz pomoć Kreativne bilježnice za učenice i učenike. Sve publikacije dostupne su za besplatno preuzimanje na adresi: <https://fso.hr/publikacije/>
* između 5 i 10 radionica tijekom školske godine

**VREMENIK PROJEKTA:** rujan 2025. - lipanj 2026.

**OKVIRNI TROŠKOVNIK PROJEKTA:** troškove pokriva UNICEF i Forum za slobodu odgoja

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:**

* izvješća, foto materijali, slikovni materijali
* sposobnosti prezentacije doživljenog i primjena spoznajnih sadržaja u nastavi
* izrada plakata i izložba istih, objave na web stranici škole

**NOSITELJ PROJEKTA:** Forum za slobodu odgoja

**PROVODITELJI PROJEKTA U NAŠOJ ŠKOLI:** Sandi Martinjaš i Lidija Kovačić Faić

**PRIPREMIO:** Sandi Martinjaš, mag.paed.

**RAZREDNI PROJEKT 4. RAZREDA: „MALI KAJKAVSKI RJEČNIK“**

**CILJEVI PROJEKTA**:

* prikupiti što više izvornih kajkavskih riječi i izraza koji su u upotrebi u našem kraju i zapisati ih u obliku rječnika. Sačuvati ih od zaborava za buduće generacije.

**NAMJENA PROJEKTA**:

* poticati učenike na svakodnevno aktivno korištenje kajkavskih riječi u govoru i pismu. Razvijati ljubav prema zavičajnom govoru. Usmjeravati ih da zavičajni govor koriste u svakodnevnoj komunikaciji.

**NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:**

Učenici će:

- prikupljati kajkavske riječi i izraze

- zapisivati ih u zajednički rječnik

- pisati crtice iz vlastitog života na kajkavštini

**VREMENIK PROJEKTA**: Tijekom školske godine 2025./2026.

**OKVIRNI TROŠKOVNIK PROJEKTA**: potrebna sredstva za pribor će osigurati škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**: Redovito praćenje aktivnosti učenika. Predstavljanje rječnika roditeljima i na web stranicama škole.

**NOSITELJICA PROJEKTA**: Marijana Škvorc, učiteljica 4. razreda

**PRIPREMILA**:

Marijana Škvorc, učiteljica 4. razreda

**RAZREDNI PROJEKT UČENIKA 4. RAZREDA: „ZAŠTITA ZRAKA, VODE I TLA“**

**CILJEVI PROJEKTA:**

-uočiti opasnost od prekomjernog zagađivanja zraka,vode i tla

- odrediti važnost očuvanja zraka, vode i tla

- pronaći postupke i metode zaštite zraka, vode i tla

- razvijati svijest o potrebi očuvanja zraka, vode i tla čistima

- što mi (mali, obični ljudi) možemo učiniti kako bismo zaštitili zrak, vodu i tlo od zagađivanja

**NAMJENA PROJEKTA:**

Primjenom istraživačkih metoda i traženja informacija na različite načine i iz različitih izvora doći do spoznaja o važnosti zaštite zraka, vode i tla.

**NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA**

- prikupljanjem podataka iz novina, časopisa, knjiga, s interneta, radija, televizije, razgovorima sa starijima, stručnjacima i sl. doći do što većeg broja točnih i relevantnih činjenica

-razvrstati i usustaviti prikupljene podatke (članci, slike, grafikoni i sl.)

- izabrati najvažnije i pripremiti materijale/prezentaciju za iznošenje pred razredom

- napraviti zajednički razredni plakat

**VRIJEME REALIZACIJE PROJEKTA:**- ožujak – travanj 2026.

**TROŠKOVNIK:**Potreban papir za plakat osigurat će škola.

**NAČIN PRAĆENJA:**Fotografije, prezentacija, web stranice škole.

**NOSITELJI PROJEKTA:**- učenici i učiteljica 4. razreda

**PROJEKT PRIPREMILA**:

Marijana Škvorc, učiteljica 4. razreda

**PROJEKT „BAKINI RECEPTI“**

**CILJ PROJEKTA:**

Dokumentirati i učiniti dostupnim bogatstvo domaće kuhinje, potaknuti mlade na povezivanje s tradicijom te valorizirati upotrebu lokalnih i zdravih namirnica. U vremenu kada se sve više okrećemo brzoj prehrani i industrijski prerađenim namirnicama, želimo sačuvati vrijednosti domaće kuhinje koje su oblikovale identitet naših zajednica. Recepti naših baka ne predstavljaju samo hranu, već i priče, običaje i način života koji je vrijedan čuvanja. Kroz projekt će se prikupljati i dokumentirati tradicionalni recepti, a potom digitalizirati u obliku zbirke. Poseban naglasak stavit će se na autentičnost jela, upotrebu lokalnih i sezonskih namirnica te bilježenje konteksta u kojem su recepti nastajali. Planirana je također knjižica u tiskanom obliku kako bi bila dostupnija i starijim generacijama. Osim digitalne platforme i tiskanog oblika zbirke recepata, na promociji zbirke organizirat će se radionice kuhanja na kojima će starije generacije imati priliku prenijeti svoja znanja i vještine mlađima, čime se potiče međugeneracijska suradnja i zajedništvo. Važna je suradnja s lokalnom zajednicom, tako bi u projekt aktivno bila uključena Udruga žena Gornji Kraljevec koja već niz godina uspješno djeluje i Kulturno umjetničko društvo Vratišinec koja kroz ples i druge aktivnosti radi na zajedništvu i suradnji među generacijama, od najmlađih članova društva do najiskusnijih.

**AKTIVNOSTI I METODE:**

* PRIKUPLJANJE I DOKUMENTIRANJE RECEPATA - intervjuiranje starijih članova zajednice, zapisivanje recepata, fotografiranje i bilježenje osobnih priča povezanih s jelima.
* DIGITALIZACIJA I IZRADA ONLINE ZBIRKE, TISKANJE ZBIRKE - unos recepata u digitalnu bazu,
* RADIONICE KUHANJA I PRIJENOSA ZNANJA - organiziranje praktičnih radionica na kojima bake i stariji članovi prenose recepte mladima kroz zajedničko kuhanje. Promocija – predstavljanje projekta putem društvenih mreža, degustacija, sajmova)

Metode provedbe: uključivanje lokalne zajednice u sve faze projekta, praktične radionice i interaktivna predavanja usmjerena na učenje kroz iskustvo, primjena suvremenih alata za stvaranje online zbirke, korištenje komunikacijskih kanala za širenje rezultata. Najzastupljeniji tip aktivnosti su edukativno-praktične radionice kuhanja kao glavni oblik prijenosa znanja i povezivanje generacija, tiskani oblik zbirke i digitalni oblik zbirke. Osim edukativno-praktičnih radionica dodatni tip aktivnosti su kulturno promotivni događaji, istraživačko dokumentacijski rad te digitalne aktivnosti. Primjenom istraživačkih metoda i traženja informacija na različite načine i iz različitih izvora doći do spoznaja o važnosti zaštite zraka, vode i tla.

**NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA**

- prikupljanjem podataka iz novina, časopisa, knjiga, s interneta, radija, televizije, razgovorima sa starijima, stručnjacima i sl. doći do što većeg broja točnih i relevantnih činjenica

-razvrstati i usustaviti prikupljene podatke (članci, slike, grafikoni i sl.)

- izabrati najvažnije i pripremiti materijale/prezentaciju za iznošenje pred razredom

- napraviti zajednički razredni plakat

**VRIJEME REALIZACIJE PROJEKTA:**- ožujak – travanj 2026.

**TROŠKOVNIK:**Potreban papir za plakat osigurat će škola.

**NAČIN PRAĆENJA:**Fotografije, prezentacija, web stranice škole.

**NOSITELJI PROJEKTA:**- učenici i učiteljica IV. razreda

**PROJEKT PRIPREMILA**:

Mihaela Novak, učiteljica Tehničke kulture i Fizike

**PROJEKT „SRETNA ŠKOLA“**

**Svrha, cilj i područja djelovanja udruge:** Svrha djelovanja organizacije je oživljavanje ljudskih vrijednosti i povećanje kvalitete života svakog pojedinca. Ljudske vrijednosti su prisutne u svima, ali su potisnute i prikrivene zbog stresa kojeg doživljavamo svakodnevno. Kroz svoje radionice Udruga za promicanje ljudskih vrijednosti podučava načine za oslobađanje od stresa i daje znanje o tome kako probuditi svoje sposobnosti i živjeti puni potencijal života.

Cilj djelovanja udruge je smanjenje stresa i nasilja u društvu kroz smanjenje stresa i nasilja u pojedincima koji to društvo čine. Rezultat smanjenja stresa je bolje fizičko i mentalno zdravlje te buđenje pozitivnih vrijednosti kao što su radost, unutrašnji mir, osjećaja pripadnosti i povezanosti s ljudima.

Programi su namijenjeni i prilagođeni svim dobnim i socijalni skupinama.

**Njegovanje ljudskih vrijednosti nije samo naša želja, to je naša obveza.**

Osnovne ljudske vrijednosti prisutne su u svima. Ako su izgubljene ili potisnute, to je zbog stresa kojem danas ni djeca ne mogu izbjeći bez obzira na to gdje žive i iz kakve obitelji dolaze. Efekti stresa mogu biti razarajući za zdravlje i dobrobit djeteta i voditi do širokog kruga problema ako se ništa ne poduzima. Danas smo, na žalost, svi svjedoci rastućeg nasilja, nerazumijevanja, sve većih socijalnih problema i nedostatka poštovanja jednih prema drugima i prema svijetu oko nas. ART Excel program (All Round Training in Excellence) je program namijenjen upravo djeci i mladima (od 7 do 14 godina) i daje odgovor na rastuću krizu društva. Kroz ovaj program mladi dobivaju konkretan alat, vještine i znanje koje ih osposobljava ne samo da prođu kroz stresne situacije, nego da uistinu budu uspješni i da rastu do punine ljudskih potencijala u bilo kojoj okolini.

*Sadržaj ART Excel radionice:*

* OBRAZOVNI SADRŽAJI – kako steći samopoštovanje, razviti prijateljstvo i poštovanje prema drugima (profesorima, roditeljima, vršnjacima), postati svjestan svojih mentalnih i emocionalnih stanja te kako se nositi s njima,...
* VJEŽBE KOMUNIKACIJE – uče prezentirati sebe kroz vlastite stavove i mišljenja, pomažu da bolje upoznaju sebe i druge, da nauče uvažavati i poštivati jedni druge bez obzira npr. na različitost mišljenja
* TIMSKI RAD – razvijaju socijalne vještine, uvažavanje, toleranciju i suradnju
* FIZIČKE VJEŽBE - izbacuju višak energije kod onih koji su inače aktivniji, a pokreću one pasivnije
* VJEŽBE DISANJA I OPUŠTANJA – konkretan alat za oslobađanje od napetosti, školske anksioznosti, treme, stresa i negativnih emocija...
* IGRE – na zabavan način poboljšava se koncentracija, fokusiranost, suradnja, snalažljivost, prirodnost, ...
* PROJEKTI POMAGANJA U SVOJOJ ZAJEDNICI – mladi sami osmisle projekt kojim bi mogli doprinijeti svojoj okolini, time dobivaju praktično iskustvo – ljudske vrijednosti na djelu, to ih pozitivno usmjerava i povećava njihovo samopouzdanje

Dakle, kroz sve ove te druge aktivnosti, djeca i mladi bude kreativnost i otkrivaju svoje talente, uče se socijalnim vještinama, uče se izražavati svoje emocije, istražuju efekte različitih stavova i ponašanja, postaju svjesni osobne i socijalne odgovornosti, razvijaju samopouzdanje, toleranciju i poštovanje prema sebi i drugima.

Različite igre i aktivnosti naglašavaju ljudske vrijednosti i koncentrirane su oko osnovnih edukativnih točaka: osjećaj pripadnosti, poštovanje, prijateljstvo, radost, sadašnji trenutak, bliskost s nastavnikom/roditeljem. Program je osmišljen tako da su sve teme i radionice zanimljive i prilagođene njihovoj dobi i što je najvažnije, do svih spoznaja mladi dolaze kroz svoje vlastito iskustvo. Program vode isključivo kvalificirani voditelji, a trajanje je 12 sati kroz 3-4 dana s dodatnim sastancima po dogovoru. Radionice se održavaju tijekom školskih praznika.

Poruka odraslima:

*PROBUDITI U DJECI LJUDSKE VRIJEDNOSTI NAJLJEPŠI JE POKLON KOJI IM MOŽEMO DATI !*

A to je istovremeno i najbolja prevencija nasilnog, ovisničkog i drugog problematičnog ponašanja.

# **6. PROGRAM ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

Pčelarstvo je u Republici Hrvatskoj tradicionalna poljoprivredna grana i ima veliki gospodarski značaj. U Republici Hrvatskoj se do danas održala autohtona pasmina pod nazivom siva pčela (Apis mellifera carnica). Pčelinji proizvodi - med, pelud, vosak, propolis te matična mliječ upotrebljavaju se kao hrana i dodatak prehrani zbog svojih funkcionalnih svojstava. Uloga je pčela u ekosustavu značajna i stoga što se brojnost drugih prirodnih oprašivača smanjuje nestajanjem njihovih staništa intenziviranjem poljoprivrede, kao i uslijed primjene različitih sredstava za zaštitu bilja. Uloga i značaj pčelarstva su ogromni u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji, posebice zbog održavanja ekološke ravnoteže i biološke raznolikosti, budući da 84% biljnih vrsta i 76% proizvodnje hrane u Europi ovisi o oprašivanju koje obavljaju domaće i divlje pčele. Upravo zbog svega navedenog, Ministarstvo poljoprivrede je pokrenulo program Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka.

**CILJEVI:**

* promocija meda proizvedenog na hrvatskim pčelinjacima koji se pakira u Nacionalnu staklenku
* podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane uz povećanje unosa meda u prehranu djece
* educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost

**NAMJENA:** educirat će se djeca i njihovi roditelji o važnosti konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu, uz istovremenu promociju meda proizvedenoga na hrvatskim pčelinjacima što će pridonijeti boljem tržišnom pozicioniranju hrvatskih pčelara. Oblikovanje prehrambenih navika djece s ciljem trajnog povećanja udjela meda u njihovoj prehrani. Promocija hrvatskog pčelarstva.

**NAČIN REALIZACIJE:**

* prijava škole na javni poziv koji raspisuje Osnivač (broj učenika prvih razreda i odabrani dobavljač meda)
* na dan provedbe Mednog dana raspodjela meda i promotivnih materijala

**VREMENIK:** Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka organizira se u prvim razredima osnovnih škola u Republici Hrvatskoj, u školskoj godini 2025./2026. povodom obilježavanja zaštitnika pčela i pčelara Sv. Ambrozija

**OKVIRNI TROŠKOVNIK:** sve troškove snosi Ministarstvo poljoprivrede.

**PRAĆENJE:** fotografije, vijest o provedbi programa na web stranici škole

**NOSITELJI:** Ministarstvo poljoprivrede, Međimurska županija, učitelj Damir Grašić i učiteljica Andreja Vrbanec

**PRIPREMIO:**

Sandi Martinjaš, pedagog škole

# **7. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA**

Profesionalna orijentacija je postupak pomoću kojeg se učenici usmjeravaju u ona područja rada/srednje škole koje najbolje odgovaraju njihovim intelektualnim sposobnostima, osobinama ličnosti i interesima. Glavni cilj profesionalne orijentacije je pomoći učeniku u odabiru odgovarajućeg zanimanja.

**CILJEVI:**

* upoznavanje vlastitih sposobnosti, interesa i vrijednosti
* istraživanje vrsta zanimanja i faktora koji utječu na izbor zanimanja
* upoznavanje s uvjetima i perspektivama zapošljavanja
* informiranje o nastavku školovanja te izgledima za zaposlenje
* planiranje vlastite budućnosti

**NAMJENA:**

Educirati učenike da razumiju što je profesionalni razvoj te da uoče važnost planiranja vlastite budućnosti. Upoznati učenike sa svijetom rada i osobinama različitih zanimanja. Uspješna priprema i upis u željenu srednju školu. Program je namijenjen učenicima 8. razreda.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Provedba profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika traje tijekom cijele školske godine, a realizira se putem radionica za učenike, samoevaluacije, anketa, prezentacija različitih zanimanja, savjetodavnog rada, preporuka za profesionalnu orijentaciju, ispitivanja sposobnosti i interesa, predstavljanja srednjih škola na satovima razrednika i/ili roditeljskim sastancima, uređivanja školskog panoa o upisima u srednju školu, posjete učenika srednjim školama i radnim poduzećima i sl.

**VREMENIK:**

Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika provodi se tijekom cijele školske godine 2025./2026., s naglaskom na svibanj, lipanj i srpanj. Kalendar važnih datuma za prijave i upis u srednje škole objavljuje MZO.

**OKVIRNI TROŠKOVNIK:**

Planirana sredstva za izvođenje programa osigurat će škola, Zavod za zapošljavanje, Obrtnička komora, MZO.

**PRAĆENJE:**

Analiza anketa, povratna informacija učenika, analiza uspjeha učenika u nastavi, pisani materijali, brošure.

**NOSITELJI:**

Nositelji programa „Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika“ su učenici, predstavnici srednjih škola, razrednik 8. razreda Daniel Dobranić, pedagog škole Sandi Martinjaš, školska liječnica Zrinka Zvornik Legen, roditelji, Zavod za zapošljavanje, psiholog HZZ-a, Obrtnička komora MŽ, MZO, CARNet, Upravni odjel za obrazovanje i kulturu (upis učenika s teškoćama) .

**PRIPREMIO:**

Sandi Martinjaš, pedagog

# **8. PLAN I PROGRAM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA**

**PROCJENA STANJA I POTREBA:**

Sve veća problematika s kojom se susrećemo je korištenje društvenih mreža kao sredstava nasilja i izolacije učenika. Učenici od najnižih razreda koriste pametne telefone i društvene mreže bez dovoljno (ili bez ikakve) kontrole, edukacije i odgovornosti. Nasilje putem interneta sve češće se rješava u školi jer sukob započet na društvenim mrežama završava u učionicama. Potrebno je upoznati učenike i roditelje s opasnostima takve vrste neodgovornog ponašanja. Zbog navedenog organizirati ćemo preventivne radionice za učenike i roditelje kako bi na vrijeme spriječili negativne i neprihvatljive oblike ponašanja. Isto tako, kroz program *TŽV* (Trening Životnih Vještina) pokušati ćemo djelovati na učenike na način da im pomognemo spoznati važnost velikog broja situacija i problema s kojima se trenutno susreću. To uključuje donošenje odluka, pravilno komuniciranje, suočavanje s ljutnjom, stresom i anksioznošću i borba sa različitim vrstama ovisnosti (prvenstveno cigarete, alkohol, droge i internet).

**CILJEVI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA**

* prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja učenika
* prevencija i suzbijanje svih vrsta i oblika nasilja
* učenje mirnog rješavanja problema i konfliktnih situacija (školska medijacija)
* usvajanje prihvatljivih društvenih normi ponašanja
* postizanje rodne ravnopravnosti i jednakosti, upoznavanje s temeljnim ljudskim pravima
* smanjiti utjecaj rodnih stereotipa u školi i izvan nje
* razvoj kritičkog odnosa prema utjecaju društva (reklame, TV, TikTok, Instagram…)
* poučiti, informirati i osvijestiti djecu u prepoznavanju opasnosti pri susretu s nepoznatim ljudima – prevencija trgovanja djecom
* promjena ponašanja djece putem igre i kreativnog stvaralaštva
* rad na odgovornom i zrelom ponašanju
* oslobođenje od predrasuda
* pružiti osnovne informacije o vrstama i štetnosti sredstava ovisnosti (alkohol, pušenje, droga) učenicima i njihovim roditeljima
* razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje komunikacijskih vještina
* senzibiliziranje nastavnika i učenika o problemima djece
* unapređivanje aktivnog slušanja i iznošenja vlastitog mišljenja

**NAMJENA ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA**

Namjena školskog preventivnog programa je usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja, promicanje zdravih stilova života, odgoj zdravih osoba sposobnih za nošenje sa životnim iskušenjima, a to sve pridonosi povećanju sigurnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama i prevenira određene oblike poremećaja u ponašanju. Osnovna namjena ovog programa je djelovati odgojno na učenike s već izraženim oblicima poremećaja u ponašanju, zatim djelovati na učenike koji žive u rizičnom okruženju za razvoj poremećaja u ponašanju ili pokazuju neke naznake poremećaja u ponašanju, kao i rad s djecom van navedenih kategorija kako bi se u pravom smislu spriječilo moguće iskazivanje poremećaja u ponašanju. Razvijanje rodne ravnopravnosti i jednakosti te suzbijanje rodnih stereotipa kroz učenje razlika između dječaka i djevojčica, njihovih uloga u društvu, kao i rodne problematike općenito. Posebna pažnja usmjerit će se na prevenciju nasilja među djecom i mladima u školi kroz upoznavanje svih nositelja ŠPP-a sa zakonskim okvirima, protokolima i aktivnostima usmjerenim protiv suzbijanja svih vrsta nasilja. Posebnu stavku ŠPP-a čini i suzbijanje trgovine djecom – upoznavanje učenika s pravima djece, poučavanje i osvješćivanje o opasnostima susreta s nepoznatim osobama, upoznavanje s problemom različitih oblika trgovanja djecom, osposobljavanje učenika za zaštitu i samozaštitu. Poticati učenike na samostalnost u odlučivanju i samopoštovanje s ciljem očuvanja mentalnog zdravlja i sprečavanje ovisnosti. Cilj je zajedničkim djelovanjem roditelja, škole, školske liječnice i ostalih nadležnih službi odgojiti učenika koji će imati negativan stav prema uzimanju sredstava ovisnosti.

**NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA**

Školski preventivni program provodi se tijekom cijele školske godine kroz aktivnosti namijenjene učenicima, roditeljima i učiteljima, a koje se realiziraju kroz predavanja, radionice, individualne i grupne razgovore, prezentacije, gledanje edukativnih filmova i sl. Tijekom školske godine provode se ciljane radionice s cijelim razrednim odjelima koje su temom i načinom rada prilagođene uzrastu i interesima djece. Cilj i svrha rada u pedagoškim radionicama je prevencija i otklanjanje neželjenih odstupanja u ponašanju djece i učenje socijalnih vještina putem igre. Kroz rad u skupinama pomaže se djetetu da stvori pozitivnu sliku o sebi, da razvije kreativnost i uspješnu komunikaciju. U mjesecu borbe protiv ovisnosti krajem studenog i početkom prosinca provode se različite aktivnosti na SR, Vijeću učenika, a sve na temu ovisnosti i njene prevencije (izrada plakata na temu prevencije ovisnosti, predavanja, sudjelovanje na obilježavanju svjetskog dana nepušenja, uključivanje u obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti na županijskoj razini). U školi se provodi projekt *Trening životnih vještina* koji uključuje 4., 5., 6., i 7. razrede. Program sadrži različite radionice koje se provode na satovima razrednika, a izrađuje se i završni rad koji se predstavlja na završnoj svečanosti projekta. Također, kroz predavanja, radionice i edukativne filmove koje ćemo učenicima prikazati u sklopu *Festivala prava djece* učenici će biti upoznati i s ljudskim pravima i pravima djece u svrhu ostvarivanja rodne ravnopravnosti i jednakosti. Djelatnici škole upoznat će se s *Protokolom o postupanju škole u kriznim situacijama* po kojem će morati reagirati u slučajevima nasilja, kako među djecom i mladima, tako i u slučaju nasilja u obitelji. Na satovima razrednika (i prema potrebi na roditeljskim sastancima) pedagog škole provodit će radionice i održati predavanja na temu nasilja, ovisnosti, jačanja samopoštovanja kod školske djece, školskog uspjeha i sl. Školski preventivni program provodit će se kroz:

1. **cjelokupni odgojno – obrazovni rad** s učenicima s ciljem: pomaganja svakom učeniku da doživi uspjeh i razvije samopoštovanje, stvaranja pozitivne klime u razredu i školi, podržavanja učenika na otpornost na negativne utjecaje
2. **satove razrednika** – rad u radionicama, pomoć u rješavanju kriznih situacija u razredu, razvijanje međusobne suradnje i tolerancije, nenasilno rješavanje sukoba, kvalitetna komunikacija, razvoj samopoštovanja
3. **rad s učiteljima** – predavanja za učitelje na sjednicama Učiteljskog vijeća, upoznavanje s načinom postupanja u kriznim situacijama u razredu i školi, zajedničko djelovanje na učenike s problemima u ponašanju (savjetodavni rad, radionice, predavanja), praćenje i prevencija rizičnih ponašanja
4. **rad s roditeljima** – predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima, suradnja s Vijećem roditelja, savjetodavni rad
5. **suradnja s Centrom za socijalnu skrb Čakovec, Zavodom za javno zdravstvo Međimurske županije (školska medicina)**

**VRIJEME REALIZACIJE:**  tijekom cijele školske godine 2025./2026.

**OKVIRNI TROŠKOVNIK:** troškovi za svaku pojedinu aktivnost usmjereni su isključivo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi), snosi ih škola.

**PRAĆENJE:**

Način praćenja realizacije školskog preventivnog programa je povratna informacija osoba uključenih u pojedine aktivnosti. Provodit će se kroz broj odrađenih tema i radionica. Pratiti će se zainteresiranost učenika za sport, nova prijateljstva, stavovi učenika prema zdravom životu, uključenost učenika u aktivnosti na radionicama te samostalno pripremanje predavanja, zadovoljstvo učenika naučenim i broj primjena naučenih aktivnosti u razrednoj sredini, ali i u druženjima van škole, broj učenika uključenih u različite aktivnosti, broj i prezentaciju napravljenih radova i panoa, zainteresiranost učitelja, učenika i roditelja za aktivnosti vezane uz sredstva ovisnosti, socijalne vještine itd. Rezultati anketa provedenih na razini škole, sociometrijska ispitivanja, prikupljena dokumentacija – pripreme, radionice, novinski članci, fotografije…

S obzirom na subjektivni osjećaj korisnosti, pružene pomoći i angažiranosti te s obzirom na potrebe korisnika programa, rezultati vrednovanja koristit će se tijekom planiranja školskog preventivnog programa za sljedeću školsku godinu.

**NOSITELJI:**

- stručni suradnik (pedagog škole)

- razrednici

- učitelji

- vanjski suradnici, školska liječnica, županijska koordinatorica ŠPP-a, Centar za mentalno zdravlje Županijske bolnice Čakovec

Voditelj ŠPP-a je pedagog Sandi Martinjaš koji koordinira i realizira planirane aktivnosti u suradnji s navedenim suradnicima u školi i izvan nje.

PRILOG 1. – Plan i program ŠPP-a za šk. godinu 2025./2026.

**PRIPREMIO:**

Sandi Martinjaš, pedagog

PRILOG 1. Plan i program ŠPP-a za školsku godinu 2025./2026.

**AKTIVNOSTI - RAD S UČENICIMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa/aktivnosti - kratak opis, ciljevi** | **Program:**  a) Evaluiran  b) Ima stručno mišljenje  c) Ništa od navedenoga | **Razina intervencije**  a) Univerzalna  b) Selektivna  c) Indicirana | **Razred** | **Planirani broj susreta** | **Voditelj, suradnici** |
| Trening životnih vještina – program univerzalne prevencije | Program je evaluiran i ima stručno mišljenje AZOO | univerzalna | 4., 5., 6. i 7. | 8 | Razrednici, pedagog |
| Crveni križ – pružanje prve pomoći | Ništa od navedenoga | selektivna | 7. | 1 | Crveni križ, razrednik |
| PoMoZi Da (**P**romicanje **M**entalnoga **Z**dravlja**Djece**) | Program je evaluiran i ima stručno mišljenje Ministarstva zdravstva | univerzalna  selektivna | 1.- 8. | 1 (ili više) po razredu | Razrednici,  pedagog |
| Projekt „Škole podrške“ | Projekt je evaluiran i ima stručno mišljenje AZOO | univerzalna | 5.- 8. | 2 (ili više) po razredu | Pedagog, knjižničarka, razrednici |
| Obiteljski centar MŽ – Tematska predavanja, programi i radionice | Ništa od navedenoga | univerzalna | 1.-8. | 2 | Obiteljski centar Čakovec |
| **Aktivnosti tijekom godine** | **Vremenik** |  | | | |
| Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti | 15.11. – 15.12.2025. | univerzalna | 1. - 8. | Prema potrebi (minimalno jedan po razredu) | Razrednici, pedagog, školska liječnica |
| Obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije | listopad 2025. |
| Festival prava djece | listopad-studeni 2025. |
| Međunarodni dan sjećanja na Holokaust | 27. siječnja 2026. |
| Dan sigurnijeg interneta | veljača 2026., MZO |
| Obilježavanje Dana ružičastih majica | veljača 2026. |
| Svjetski dan osoba s Down sindromom | ožujak 2026. |
| Obilježavanje Svjetskog dana nepušenja | svibanj 2026., HZJZ |
| **Sat razrednika** |  |  |  |  |  |
| Redoviti satovi razrednika | Preporuka MZO | univerzalna | 1.- 8. | 35 | Razrednici, pedagog |

**AKTIVNOSTI - RAD S RODITELJIMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAM** | | | | | |
| **Oblik rada aktivnosti** | **Razina intervencije** | **Sudionici** | **Tema/Naziv radionice/ Predavanja** | **Planirani broj susreta** | **Voditelj/**  **suradnici** |
| Individualno savjetovanje | selektivna | roditelji | Prevencija problema u ponašanju i doživljavanju školskog neuspjeha | prema potrebi | stručni suradnik pedagog |
| Roditeljski  sastanci | univerzalna | roditelji učenika  1.- 8. razreda | Teme prigodne razrednom uzrastu | 2 susreta (jedna tema po sastanku) | Razrednici |
| Roditeljski  sastanak | selektivna | roditelji učenika  8. razreda | Profesionalno  usmjeravanje | 1 (ili više ako bude potrebe) | stručni suradnik pedagog |



**AKTIVNOSTI - RAD S UČITELJIMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAM** | | | | | |
| **Oblik rada aktivnosti** | **Razina intervencije** | **Sudionici** | **Tema/Naziv radionice/ Predavanja** | **Planirani broj susreta** | **Voditelj/**  **suradnici** |
| Edukacija učitelja za provođenje TŽV-a | univerzalna | Razrednici 4.,5.,6. i 7. razreda | Trening životnih vještina, Međimurska županija | 3 | Voditeljica ŽSV-a |
| Predavanja na Učiteljskim vijećima | univerzalna | učitelji | Mentalno zdravlje djece | 2 | stručni suradnik pedagog |
| Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima | selektivna | učitelji | Svakodnevno u različitim školskim situacijama | prema potrebi | stručni suradnik pedagog |

# **9. MEĐUPREDMETNE TEME**

Međupredmetne teme koje se provode u našoj školi, a nalaze se u predmetnim kurikulumima te godišnjim izvedbenim kurikulumom sata razrednika su: **Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Zdravlje.** Navedene teme svi će učitelji uvrstiti u svoje godišnje izvedbene kurikulume, a iste će kroz svoj rad s učenicima ostvarivati i stručni suradnik pedagog.

**Svrha međupredmetne teme *Građanski odgoj i obrazovanje*** jest osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Ona omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice (Kurikulum za međupredmetnu temu građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole, 2019).

**Međupredmetna tema Održivi razvoj** obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti. Sve je veći broj znanstvenih dokaza o snažnome utjecaju ljudi na prirodu te o povećanju ekonomske nejednakosti pa mnogi ljudi više ne mogu odlučivati o svojoj sudbini. Stoga je nužno uskladiti čovjekovo djelovanje s mogućnostima prirodnih sustava, odnosno da usvaja načela održivoga razvoja. U tome smislu obrazovanje ima odgovornost pridonijeti stvaranju društva temeljenoga na održivosti (Kurikulum međupredmetne teme održivi razvoj za osnovne i srednje škole, 2019).

**Osobni i socijalni razvoj** međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja (Kurikulum međupredmetne teme za osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole, 2019).

**Poduzetništvo** kao međupredmetna tema bavi se razvojem kreativnosti, inovativnosti, sposobnosti razumnoga preuzimanja rizika kao i sposobnosti planiranja, organiziranja te vođenja projekata kako bi se postigli određeni ciljevi. Poduzetništvo se provlači kroz svakodnevni obiteljski život i potiče svjesnost o cjelovitosti rada i razvija sposobnost iskorištavanja prilika. Ova se kompetencija odnosi i na svijest o važnosti etičnoga ponašanja i etičkih vrijednosti te promiče dobro upravljanje (odgovorno, transparentno, u skladu sa zakonom, participativno, efektivno, efikasno). (Kurikulum međupredmetne teme poduzetništvo za osnovne i srednje škole, 2019).

**Međupredmetna tema Učiti kako učiti** od velike je važnosti zbog toga jer za cilj ima razviti metode učenja pomoću kojih će učenici lakše i brže usvajati nova znanja, vještine i stavove. Učenici će spoznati vlastite razloge zbog kojih uče i usvojiti vještine motivacije za učenje.

**Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja i života (Kurikulum međupredmetne teme uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole, 2019).

Svrha učenja i poučavanja međupredmetne teme **Zdravlje** jest stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju (Kurikulum za međupredmetnu temu zdravlje za osnovne škole i srednje škole, 2019).

# **10. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE**

U školskoj godini 2025./2026. i dalje se nastavlja proces samovrednovanja škole. Njegov cilj je trajno praćenje, analiziranje i procjenjivanje odgojno – obrazovnog rada u OŠ Dr. Vinka Žganca Vratišinec, a sve kako bi na temelju dobivenih rezultata mogli poboljšati i unaprijediti naš rad na svim razinama odgoja i obrazovanja. Samovrednovanje je jedan od mehanizama koji osigurava razvoj i unapređenje kvalitete obrazovnog sustava u našoj školi. Njegovim provođenjem možemo jasno definirati naše prednosti i nedostatke te jasno postaviti razvojne ciljeve tj. zacrtati put kojim želimo ići. U svrhu provođenja navedenog procesa oformljen je tim za kvalitetu koji ima zadatak na objektivan način potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja te zajedničkim promišljanjem pronaći najbolje smjernice za povećanje vrijednosti škole.

Rad tima za kvalitetu u sastavu: Maja Lukman Šprajc (ravnateljica škole), Sandi Martinjaš (pedagog škole, voditelj), Martina Kuretić Sedlar (učiteljica geografije, članica), Marina Mrazović (učiteljica likovne kulture, članica), Andrijana Jakopić (učiteljica razredne nastave, članica), Željka Novak (učiteljica razredne nastave, članica), i Daniel Dobranić (učitelj njemačkog jezika, član) omogućit će bolji uvid u postojeće stanje i dati konstruktivne strategije kako ispraviti naše nedostatke i istovremeno još više poboljšati prednosti koje imamo. Proces samovrednovanja provodit će se i ove školske godine uz pomoć SWOT analize, raspravom tima za kvalitetu itd. Našim radom potrudit ćemo se odgovoriti na ključno pitanje: „Što možemo učiniti da budemo još bolji?“

# **11. DODATNI OBRAZOVNI MATERIJALI**

Prema Članku 16. st.1. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/2018) osim udžbenika, u školi mogu biti u uporabi i nastavna sredstva (tiskana, digitalna ili fizička) koja pomažu u ostvarivanju pojedinih odgojno-obrazovnih ishoda utvrđenih predmetnim kurikulumom, kao i očekivanja međupredmetnih tema, potiču interakciju učenik – učenik i/ili učenik – sadržaj te istraživački i/ili grupni rad (drugi obrazovni materijali).

Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala donosi škola i objavljuje na svojim mrežnim stranicama najkasnije do 15. srpnja. Komercijalni materijali izabiru se isključivo iz virtualnog repozitorija. Navedena Odluka prilaže se školskom kurikulumu kojim se utvrđuje popis komercijalnih i besplatnih drugih obrazovnih materijala koji se planiraju koristiti u nastavi, a učitelj individualno odlučuje koje će materijale utvrđene školskim kurikulumom koristiti.

Ukupna cijena svih komercijalnih drugih obrazovnih materijala koji se koriste u nastavi obveznih predmeta u pojedinom razredu ne smije prelaziti 20% za razrednu nastavu, 30% za 5. i 6. razred odnosno 40% za 7. i 8. razred iznosa umnoška pripadajućeg koeficijenta (f) i medijalne neto plaće (M) iz članka 4. stavka 1. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/2018). Za eventualna prekoračenja ovoga iznosa potrebna je suglasnost roditelja. U ukupnu cijenu ne ulaze materijali za predmete s pretežno odgojnom komponentom i izborne predmete.

Za usklađenost besplatnih drugih obrazovnih materijala koji se koriste u školi, a nisu objavljeni u virtualnom repozitoriju, sa znanstvenim načelima i etičkim normama, kao i pedagošku, psihološku i didaktičko-metodičku primjerenost dobi učenika te za usklađenost s ishodima kurikuluma i očekivanjima međupredmetnih tema odgovorna je škola.

<https://os-vzganca-vratisinec.skole.hr/popis-udzbenika-i-dodatnih-obrazovnih-materijala-za-skolsku-godinu-2025-2026/>



1. Čl. 37. st 1. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN. br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20) [↑](#footnote-ref-1)
2. Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN 67/14., 81/15, 53/21) [↑](#footnote-ref-2)